Indholdsfortegnelse

Indholds- og evalueringsplan 3
Dagens gang 4
PRØVEFAG 6
Dansk 6
Matematik 7
Engelsk 7
Tysk 8
Naturfag 8
Idræt 9
Historie 10
Samfundsfag 10
Håndværk og design 11
Boglige fag som ikke er eksamensfag 12
Kristendomskundskab 12
Kulturfag i 8. klasse 12
NE10, projektfag for 10. klasse 13
Fælles fag 14
Morgensamling 14
Fællesmøde 14
Ugeafslutning/fredagssang 15
VALG- OG FORDYBELSESFAG 16
Fodbold 16
Spring 17
Træværksted 17
Fitness 18
Tasker 19
Sy dit eget tøj 19
Keramik 20
Billedoverføring til stof 20
Billedkunst/maleri/krea 21
Madværksted 21
Bålmad 22
Kano 22
Mountainbike 23
Sociale medier 23
Drama 24

IT 25
E-sport 25
Fries before guys 26
Lifeskills 26
Badminton 27
Kortfilm 27
Dans 28
Yoga 28
Motorlære/metalsløjd 29
Stenkunst 29
Portrætfoto 30
Boldspil 30
Tons og tummel 31
Lego Mindstorm 31
Fysisk træning 31
Metalstøbning 32
Krop og sjæl 32
Glas og Beton 33
Krea 34
Skak 34
Filmskole 35
Hækleklub 35
ANDEN UNDERVISNING 36
Kontakttime 36
Startuge 36
September emneuge 37
Påskedage 37
Kristi himmelfarts-dage 38
Teateruge 38
Gymnastik og opvisning 39
Skitur 40
IBO-modellen (Efterskolernes verdensmåls-brobygning) 40
Slutuge 41
Terminsprøver 41
Skriftlige prøver 42
Mundtlige prøver 42
ANDRE AKTIVITETER **43**
Ny elevaften 43
Ture ud af huset 43

10. klassernes tur til København 44
Forældredag 44
Årssamtaler 44
Bedsteforældreaften 45
Galla 45
Søskendedøgn 46
Erhvervspraktik 46
Pædagogisk tilrettelagt samvær 47
Fritid/tilsyn 47
Morgenrutiner (A, B, C) 48
Måltider 49
Pauser/frikvarter/fritid 50
Lektietime 50
Værtsgruppe 51
Rengøring af værelser og områder 51
Praktisk arbejde: køkken, rengøring og pedel 52
Fællesmøde 52
Weekends 53
Aftensamling efter en weekend eller ferie 53
ANDET 54
Nat 54

Indholds- og evalueringsplan

Alle efterskoler er pligtige til at udarbejde en indholdsplan for det enkelte kursus.
Indholdsplanen skal være aktuel og beskrive skolens undervisning og samvær.
Indholdsplanen skal være tilgængelig på skolens hjemmeside.
Indholdsplanen er dermed en beskrivelse af, hvordan den konkrete pædagogiske praksis lever op til skoleformens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Indholdsplanen på Nørbæk Efterskole er et dynamisk dokument, da den konkrete pædagogiske praksis ændres i årets løb afhængig af elevholdets udvikling som hold og individer og af idéer og tanker, der udvikles i årets løb.
Det opdaterede skema og årsplanen vil altid ligge på hjemmesiden.
Den pædagogiske praksis hviler på Nørbæk Efterskoles værdigrundlag, som er beskrivelsen af, hvorfor vi driver efterskole, og dermed bliver indholdsplanen også en beskrivelse af samspillet mellem hvorfor og hvordan vi driver skole. Skolens værdigrundlag lyder således:

- Trygge rammer, troværdighed og medansvar danner grundlag for et forpligtende fællesskab.
- Ligeværdighed danner grundlag for forståelsen og accepten af hinandens forskelligheder.
- Dannelse og gensidig tolerance danner grundlag for trivsel og individuel udvikling.
- At ville, at kunne og at turde danner grundlag for udvikling og livsduelighed.

Dagens gang

Godmorgen
Ved dagens begyndelse står eleverne op og ordner værelset: Der luftes ud, ryddes op, reddes seng, tømmes skraldespand, fejes gulvet og kontaktflader tørres af. Ud over det gør alle sig klar til dagen: børster tænder og gør klar til dagens første timer.

Morgen til stenen
Hver morgen skal alle elever ud til stenen ved Nørbæk Hougård inden morgenmad.
I perioden mellem 23. september og 1. marts skal vi have refleksvest på. Turen ud til stenen er i alt ca. 1,5 km. Alle skal være derude kl. 7.30. Der er en vagtlærer, som er derude for at krydse eleverne af.

Morgenmad
Eleverne spiser morgenmad, når de kommer tilbage fra stenen. Der serveres boller eller franskbrød og havregrød eller øllebrød. Man kan også få morgenmadsprodukter med mælk eller yoghurt samt rugbrød og frugt. Der er fælles meddelelser kl. ca. 7.50. Derefter får eleverne udleveret deres telefoner. Alle skal møde til morgenmad.

Morgensamling
Kl. 8.00 mødes alle i foredragssalen. Først synges der en sang fra højskolesangbogen. Den lærer, der står for morgensamlingen, fortæller om et spændende emne efter eget valg. Eleverne får også at vide, om der sker noget specielt den dag. I slutningen er der meddelelser fra elever og lærere. Er der fødselsdag, så synges skolens fødselsdagssang: “Der er en, vi hylder i dag”.

Morgentjek
Mens der er morgensamling, tjekker morgen-læreren alle værelser. Hvis et værelse ikke er i orden, får hele værelset “en ommer”. Det betyder, at alle på værelset skal gøre grundigt rent (som fredagsrengøringen) i middagspausen. Denne rengøring skal godkendes af læreren.

Morgentimer
Efter morgensamling går eleverne over til time fra 8.30 til 9.30. Det er forskelligt, hvad vi har. Al undervisning er obligatorisk.

Formiddagspause
I formiddagspausen kan man gå i spisesalen eller på terrassen og få et mellemmåltid/en forfriskning. Det er forskelligt, hvad der bliver serveret. Det kan fx være rugbrødsmadder, boller, frugt, te, kaffe eller vand. Det er til den lille sult.

Formiddagstimer
Efter formiddagspause ligger der to timer efter hinanden i tidsrummet 10.00-12.05.

Middagspause

Klokken 12.10 til ca. 12.40 spiser alle middagsmad, og derefter er der meddelelser. Måltidet styres af en vagtlærer. Efter dette måltid, kan man hygge i hyggekrogene, på værelset, tage et spil pool, gå rundt på gangene osv. indtil kl. 13.00, hvor timerne begynder igen.

Eftermiddagstimer
Efter middagspausen ligger der to undervisningsblokke mellem kl. 13.00 og 15.45/16.15.

Eftermiddagskaffe
Eftermiddagskaffe/the serveres, når eftermiddagens undervisning er slut. Det er oftest frugt, rugbrød og knækbrød.

Fritid
I fritiden kan man sidde/ligge i hyggekrogen og se film, snakke eller bare slappe af. Man kan gå ned i hallen og dyrke noget sport, styrketræne i fitness eller være aktiv i gymnastiksalen (bordtennis, boksning, dans mm). Hvis vejret er til det, kan man også gå udenfor og lave noget aktivt. Det kan fx være på idrætsbanerne eller på multibanen.
Man kan også gå hen i et af værkstederne som fx musik, motor, træværksted, tekstil, billedkunst og mange andre. Vi har også en å, man kan gå ned til. Her kan man bade, fiske eller bare nyde det. Hvis man bare gerne vil være lidt sig selv, kan man også bare gå ind på værelset. Hvis man lige trænger til lidt mere luft, kan man løbe en tur i det smukke landskab, man kan cykle eller gå sig en tur fx op til Fårup, hvor man kan tage til købmanden.

Aftensmad
Aftensmaden er som de to andre hovedmåltider obligatorisk. De elever, der står for at lave aftensmaden, skal mødes nede i køkkenet kl. 17.30. Alle skal være i spisesalen senest kl. 18.15, hvor lærerne tjekker op på, om alle er kommet
Kl. 18.20 er der meddelelser. Efter fælles meddelelser må man gå fra bordet for at gå direkte på eget værelse eller til lektietime i lektiecaféen.

Lektietime
Lige efter aftensmad er der lektietime. Den varer til 19.30. I lektietimen kan man få hjælp til at lave sine lektier. I lektietimen er der mindst en lærer, som kan hjælpe. Man kan få hjælp til sine lektier i Lektiecafeen. Hvis man ikke har lektier for, så kan man læse i en bog, som man kan låne fra skolens bibliotek eller læse på Nota. Når der er lektietime, skal man være på eget værelse eller i lektiecafeen.

Aftenaktiviteter
Efter lektietimen er der fri mulighed for at lave ting på skolen. Nogle aftener arrangerer eleverne/lærerne fodbold, håndbold, spring, dans eller pool for alle. Man må også bruge skolens mange værksteder. Ellers kan man hygge sig på værelserne og i hyggekrogene.
Nogle aftener er der skal-arrangementer. Det kan være foredrag af forskellige art: standup, sikker trafik, sexologer, forfattere, politikere og personer, som har oplevet noget ganske særligt. Andre gange er der koncerter, temafester mm.

Aftenkaffen
Fra 21.15 til 21.30 serveres der aftenkaffe. Til aftenkaffen er det forskelligt, hvad der serveres. Nogle gange får vi kage, andre gange boller, knækbrød og/eller frugt. Aftenkaffen serveres i

spisesalen, hvor man sætter sig ned ved bordet (starter med at fylde op fra bord 1 af) for at drikke sin the/kaffe og spise det, der bliver serveret.

Værtsgruppe
Værtsgruppen er en slags værter, og de sørger for at hele skolen kommer til at se pæn ud efter en hel dag med fart på. Klokken 22.00 skal hele værtsgruppen, som er på ca. 12 elever på skift, mødes på Torvet. Når vagtlæreren har tjekket, at alle er mødt op, går alle i gruppen i gang (støvsugning, oprydning). Det går på skift at være i værtsgruppen. Gruppen af elever har 2 uger af gangen.

Godnat og på værelserne
Eleverne gør sig klar til at gå på eget værelse allerede ved 21.50-tiden. Her afleverer de deres mobiltelefoner, siger de godnat til hinanden, henter vand fra vandautomaten, børster tænder osv. Klokken 22.00 skal man være på sit eget værelse bag lukket dør. Når klokken er 22.30 kommer vagtlærerne rundt og siger godnat og ser om alle er i deres senge. Lyset og computer/mobil ol. skal være slukket kl. 22.30.

Evalueringsform:
Dagens gang evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. I slutningen af skoleåret evalueres dagens gang med eleverne og drøftes dernæst meget grundigt på et af skoleårets sidste medarbejderrådsmøder.

Et almindeligt ugeskema: /Skema 2023-24

Kalender: /Kalender 2023-24

PRØVEFAG

Dansk

Mål:
Målet med danskundervisningen er, at eleverne:

- får positive danskfaglige oplevelser med litteratur
- får en forståelse af, at litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation er relevant i forhold til oplevelser og udvikling af personlig og kulturel identitet
- bliver styrket i brugen af sproget, som personligt udtryksmiddel, både skriftligt og mundtligt
- bliver styrket og støttet i deres læseudvikling og læselyst
- bliver styrket i deres brug af LST: AppWriter, Intowords, mm, og bliver styrket til at stå mål med fælles mål for 8. 9. og 10. klasse

Indhold:

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne møder et bredt udvalg af litteratur og andre danskfaglige udtryk fra forskellige forfattere, tider og genrer. Indholdet i undervisningen læses og bearbejdes i fællesskab på danskhold.

- Samtalen har en central rolle i undervisningen, og det er vigtigt, at alle elever får mulighed og mod til at deltage i den faglige samtale.
- Eleverne afprøver desuden de forskellige genrer i egne tekster.
- IT indgår som en integreret del af den daglige undervisning.

Evalueringsform:
Undervisningen i dansk står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøver.

Matematik

Mål:
Målet med matematik på Nørbæk Efterskole er at eleverne skal:

- Blive i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold
- Øves i problemløsning og at kunne argumentere og analysere matematiske problemstillinger

Indhold:
Undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Eleverne skal lære at forstå, at matematikken er et redskab til problemløsning, og at det ligeledes er et kreativt fag. Desuden skal undervisningen give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.
Gennem forskellige aktiviteter skal undervisningen lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kompetencer, der sætter dem i stand til at arbejde med hovedemner som: Tal & algebra, geometri, matematik i anvendelse, samt kommunikation & problemløsning. I undervisningen tager vi både fat i mundtlig og skriftlig fremstilling, herunder både med og uden hjælpemidler.
Undervisningen er tilpasset den enkelte elev.
IT indgår som en integreret del af den daglige undervisning.

Evalueringsform:
Undervisningen i matematik står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøver.

Engelsk

Mål:
Målet med undervisningen i engelsk er, at eleverne

- får styrket sproget både impressivt og ekspressivt
- får lyst til at tale engelsk

- får styrket sit mundtlige udtryk
- får indblik i engelsk kultur og samfundsforhold
- bliver styrket i at udtrykke sig skriftligt på engelsk

Indhold:
Undervisningen tilrettelægges i fire overordnede temaer. Undervisningen i engelsk er baseret på samtalen ud fra forskellige læse- og lytte-tekster, billeder og film. For at skabe en naturlig tilgang til sproget anvendes der spil, lege og andre aktiviteter.
Eleverne skal opøve færdigheder og rutiner omkring det engelske sprog og det skriftlige arbejde har fokus, som et naturligt kommunikativt redskab. IT er en integreret del af undervisningen.

Evalueringsform:
Undervisningen i engelsk står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøver. Eleverne får en udtalelse halvårligt.

Tysk

Mål:
Målet med undervisningen i tysk er, at:

- eleverne kan kommunikere mundtligt på tysk om relevante emner i et enkelt og forståeligt sprog
- at eleverne kan kommunikere skriftligt på tysk om relevante emner i et enkelt og forståeligt sprog
- at eleverne får indblik i tysk kultur og samfundsforhold

Indhold:
Undervisningen bygger på, at eleverne bl.a. fra dansk og engelsk allerede har kundskaber, viden og erfaring med at tilegne sig et sprog, med dets begreber, og hvordan det bruges til at forstå deres omverden med. Undervisningen er tilrettelagt således, at hver enkelt elevs niveau bliver tilgodeset. Elevernes tilegnelse af tysk kan beskrives som sprog på vej, og derfor skal undervisningen give eleverne lyst til at turde bruge tysk i hverdagen.
Undervisningen tilrettelægges så eleverne, gennem forskellige temaer og genrer, opbygger en forståelse for sproget og de faglige emner samt udvider deres ordforråd på tysk.

Evalueringsform:
Undervisningen i tysk står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne har mulighed for at gå til folkeskolens prøver.

Naturfag

Faget læses tværfagligt (fysik/kemi, geografi og biologi)
Mål:

Målet med undervisning i naturfag er, at eleverne:

- opnår forståelse for fagenes samspil, som en del af deres verden og hverdag
- tilegner sig viden og forståelse for de naturfaglige områder og begreber, samt opnår en forståelse af, at de i deres hverdag, har indflydelse og medansvar for egen sundhed, omgivende natur/miljø, både lokalt og globalt.
- bliver fortrolig i laboratoriet og i fremlæggelse af forsøg.
- arbejder frem mod den mundtlige fællesfaglige naturfagsprøve og bliver fortrolige med at arbejde tværfagligt med naturfaglige problemstillinger.

Indhold:
Hvert nyt fællesfaglige fokusområde bliver indledt med en kortlægning af elevernes forforståelse og forhåndsviden. Herefter gennemgås den nødvendige teori for emnet. Som indledning til forsøg, beskrives en undren og der tales om de forventede resultater. Herefter udføres forsøget og resultatet og forventninger bliver diskuteret.
Laboratoriearbejdet foregår i mindre grupper af 2-3 elever, så eleverne kan finde den konstellation, der passer bedst til prøven.
Undervisningen tilrettelægges på baggrund af de fire naturfaglige kompetencer.

Evalueringsform:
Undervisningen i naturfag står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøver.

Idræt

Mål:
Målet med idrætsundervisningen er, at eleverne:

- Gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår eleverne færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.
- Oplever glæde og lyst til at udøve idræt.
- Udvikler forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og samfund.
- Opnår indsigt i og får erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.
- Udvikler forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold:
Undervisningen tilrettelægges, så eleverne møder en bred vifte af både kendte og ukendte idrætsaktiviteter. Det primære fokus i undervisningen er, at eleverne udvikler en glæde og lyst til at bevæge sig, samt opnår en forståelse for vigtigheden af fysisk udfoldelse. Den varierede idrætsundervisning fokuserer endvidere på at videreudvikle elevernes tekniske og taktiske færdigheder, samt give eleverne et mere teoretisk indblik i idrættens verden gennem emner som idrættens kultur, sundhed & trivsel, krop & træning samt foreningsliv.
I perioden fra midt december til slutningen af marts bruges den obligatoriske idrætsundervisning på at træne gymnastikopvisning, som bliver fremvist til det årlige gymnastikstævne i Purhus Hallen.

Evalueringsform:
Undervisningen i idræt står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøver.

Historie

Mål:
I faget historie vil eleverne blive præsenteret for forskellige undervisningsforløb, som dækker faget. Undervisningen står mål med, hvad der kræves i folkeskolen og svarer til folkeskolens slutmål for faget.
At eleverne skal styrkes i deres forståelse af, hvordan historiske begivenheder indvirker på hinanden, og få en forståelse for, at det har betydning og er bestemmende for vores samtid og fremtid.
At give eleverne kendskab til årsagsforklaringer, for derigennem at styrke deres forståelse for det samfund, de lever i.
At give eleverne en forståelse, for at det enkelte individ er væsentligt og har værdi i en historisk kontekst.

Indhold:
Undervisningen sigter mod at udvikle, hvordan eleverne oplever sig selv som en del af samfundet. Eleverne tilegner sig grundlæggende viden om deres egen kultur og historiske baggrund. Derudover skal eleverne tilegne sig viden om problemstillinger og sammenhænge, der knytter sig til politik, demokrati, og historiske begivenheder. Derved opnår de større forståelse for sig selv i relation til verden omkring dem, kendskab til de grundlæggende demokratiske processer og deres rettigheder som borgere i det danske samfund. Eleverne får kendskab til vigtige historiske begivenheder, som har medvirket til at forme vores samfund.

Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne kommer til at arbejde tværfagligt med væsentlige historiske begivenheder. Der lægges i undervisningen vægt på diskussioner i plenum om historiske begivenheders betydning for elevernes egne livsvilkår. Der vil blive givet en introduktion til historiske og politiske nøglebegreber. Der vil også indgå besøg på museer og kulturinstitutioner. Der tages typisk udgangspunkt fællesoplevelser, der oftest er visualiseret eller konkretiseret. Derudover ses der nogle gange nyheder, hvor indholdet drøftes efterfølgende.

Evalueringsform:
Teamet omkring historie evaluerer løbende og ved skoleårets afslutning. Undervisningen i historie står mål med undervisningen i folkeskolen og eleverne går til folkeskolens prøve i faget.

Samfundsfag

I faget samfundsfag vil eleverne blive præsenteret for forskellige undervisningsforløb, som dækker faget. Undervisningen står mål med, hvad der kræves i folkeskolen og svarer til folkeskolens slutmål for faget.

Mål:

Udvikle elevernes lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.
Udvikle elevernes samfundsbevidsthed, deres kritiske sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere samfundsmæssige og menneskelige problemstillinger.

Indhold:
Undervisningen sigter mod at udvikle elevens evne til selvstændigt ræsonnement, argumentation og kritisk sans. Deres evne til at formidle egne synspunkter og ræsonnementer styrkes gennem dialog og aktiv stillingtagen. Således udvikler faget elevernes horisont og gør dem i stand til at deltage aktivt og mere nuanceret i debatter om religion, samfund og historie.
Der skabes i undervisningen opmærksomhed på værdierne, personlig holdning, frisind og tankefrihed for at styrke elevernes demokratiske dannelse og respekten for forskellighed. Desuden laves der hele fagdage og arrangeres relevante ekskursioner i løbet af året.
Eleverne arbejder med forskellige tekster, kilder, film- og lydklip, der skal sætte dem i stand til at forstå deres fortid, nutid og fremtid.

Evalueringsform:
Undervisningen i samfundsfag står mål med undervisningen i folkeskolen, og eleverne går til folkeskolens prøve i faget.

Håndværk og design

Et praktisk musisk fag for 8. klasse

Fagets formål:
Eleverne skal i faget, gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser. Det gennem praktisk arbejde i værksteder med forskellige håndværk inden for tekstil, træ og metal med mere. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Eleverne skal lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Det skal fremme den kreative, innovative og entreprenante tilgang. Eleverne skal, såvel individuelt som i grupper, opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Eleverne skal få forståelse for materiel kultur, i egen hverdag, i forskellige kulturer og tidsperioder. Eleverne skal tilegne sig forståelse for ressourcer, miljø og bæredygtig udvikling, i relation til brug og håndtering af materialer.

Evaluering: Eleverne laver en fortløbende portfolio i præsentationsprogrammet Slides. Denne bliver brugt som dokumentation for forløb og processer i forbindelse med eksamen i faget i 8.

klasse. Eleverne gemmer skitser m.m. i en fysisk mappe. Elevernes opgaver bliver løbende evalueret, sammen med dem og imens processen foregår.
Eleverne går til eksamen i faget i foråret.

Boglige fag som ikke er eksamensfag

Kristendomskundskab

Indhold:
Kristendomskundskab, religion og tro indgår i en række morgensamlinger, hvor lærere på skift har ordet.

Mål:
Formålet er bl.a. at styrke elevernes indsigt i kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden, samt at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Evaluering:
Eleverne går ikke til eksamen i faget.
Faget evalueres til et medarbejderrådsmøde i slutningen af skoleåret.

Kulturfag i 8. klasse

Kulturfag er for elever i 8. klasse. I faget vil eleverne blive præsenteret for forskellige undervisningsforløb, som dækker fagene historie og samfundsfag. Undervisningen står mål med, hvad der kræves i folkeskolen og svarer til folkeskolens slutmål i de to fag.
Mål:
<u>Historie</u>
- at eleverne styrkes i deres forståelse af, hvordan historiske begivenheder indvirker på hinanden og får forståelse for, at det har betydning og er bestemmende for vores samtid og fremtid.
- at give eleverne kendskab til årsagsforklaringer, for derigennem at styrke deres forståelse for det samfund, de lever i.
- at give eleverne en forståelse for, at det enkelte individ er væsentlig og har værdi i en historisk kontekst.

<u>Samfundsfag</u>
- at udvikle elevernes lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.
- at udvikle elevernes samfundsbevidsthed, deres kritiske sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere samfundsmæssige og menneskelige problemstillinger.

Indhold:

Undervisningen sigter mod at udvikle elevens evne til selvstændigt, ræsonnement, argumentation og kritisk sans. Deres evne til sagligt at formidle egne synspunkter og ræsonnementer styrkes gennem dialog og aktiv stillingtagen. Således udvikler faget "kulturfag" elevernes horisont og gør dem i stand til at deltage aktivt og mere nuanceret i debatter om historie og samfundsfag.
Der skabes i undervisningen opmærksomhed på værdierne, personlig holdning, frisind og tankefrihed for at styrke elevernes demokratiske dannelse og respekten for forskellighed.
Der er fagdage, og der arrangeres relevante ekskursioner i årets løb.
Eleverne vil komme til at arbejde med tekster, kilder, film- og lydklip, der skal sætte dem i stand til at forstå deres fortid, nutid og fremtid.
De to fag tilgodeses også til morgensamlinger.

Evalueringsform:
Teamet omkring "kulturfag" evaluerer løbende og ved skoleårets afslutning.
Som afslutning på faget fordeles eleverne i grupper. Disse grupper vælger en gennemgået problemstilling, som de belyser og fremlægger set ud fra et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.
Faget evalueres på et pædagogisk møde efter skoleårets afslutning. De samlede evalueringer og beslutninger føres til referat.

Evaluering:

De enkelte forløb bliver mundtligt evalueret sammen med eleverne, når forløbene afsluttes. Efter hvert forløb udarbejder lærerne en skriftlig evaluering om den enkelte elevs indsats i undervisningen. Dette skrives i elevens mappe.

NE10, projektfag for 10. klasse

NE10 indeholder 8 forskellige undervisningsforløb f.eks.: Fællesskab, Byen, Uddannelse & Erhverv, Mig & Dig, Kunsten og Håndværket samt Bæredygtig Efterskole.
Undervisningen skal være med til at gøre eleverne klogere på sig selv og andre samt det samfund, som de er og bliver en del af.
Der skabes i undervisningen opmærksomhed på forskellige værdier, personlige holdninger og tankefrihed for at styrke eleverne demokratiske dannelse og respekten for forskellighed.

Som en del af faget indgår planlægningen af studieturen til København, hvor demokratiske og kulturelle institutioner besøges.

Evaluering:
De enkelte forløb bliver mundtligt evalueret med eleverne, når forløbene afsluttes.

Fælles fag

Morgensamling

Mål:
Morgensamlingen bekræfter samværet som en afgørende vigtig funktion på skolen, og er med til at fastholde mødepligten som en del af at respektere trufne aftaler og vise respekt for fællesskabet. Morgensamlingen er en fælles start på endnu en dejlig dag.

Målet er ligeledes

- at fastholde traditionen for den mundtlige fortælling således, at eleverne ved at lytte til det levende ord bevarer evnen til selv at danne billeder gennem formidling af historier og at eleverne får skærpet både deres koncentration, deres sans for sammenhæng og et godt sprog.
- at videregive en kulturarv til eleverne i form af beretninger fra religiøse forestillinger og fra historiske begivenheder og på den måde afdække områder af virkeligheden, som ikke kan analyseres. F.eks. glæde/sorg, fællesskab/ensomhed, kærlighed/had.
- at fremme elevernes forståelse af, at mennesket er historieskabte og historieskabende, og dermed give eleverne indblik og udsyn til at møde verden med åbent sind og en tro på at livet grundlæggende er godt.
- Udgangspunktet er efterskolernes hovedsigte: livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse.

Indhold:
Kl. 8.00 mødes alle i foredragssalen.
Først synges der en sang fra højskolesangbogen.
Den lærer, som står for morgensamlingen, fortæller om et spændende emne efter eget valg indenfor de givne rammer.
Eleverne får også at vide, om der sker noget specielt den dag.
Sidste punkt er meddelelser fra forstander, elever og lærere.
Er der fødselsdag, så synges skolens fødselsdagssang: “Der er en, vi hylder i dag”.

Fællesmøde

På NE tager vi elevernes holdninger alvorligt, og de får reel medindflydelse på, hvordan opholdet på efterskolen udformer sig. På fællesmøder diskuterer vi, hvad der rører sig – og elevernes mening bliver hørt på samme måde som lærernes eller forstanderens. På den måde forbereder efterskolen eleverne til at tage del i samfundet. Både politisk og medmenneskeligt.
Demokrati og fællesskab fungerer, når alle tager ansvar. Derfor deles vi om pligterne og har øje for hinanden ligesom i en familie.

Indhold:
Mødet afholdes hver torsdag morgen
På skift laver kontaktgrupperne en dagsorden ud fra de punkter, der er ønsket og lagt i "fællesmøde-kassen" i løbet af dagene op til.
Kl. 8.00 mødes alle i foredragssalen.
De to elever, som står for mødet, fører ordet og styrer slagets gang.
Først synges der en sang fra højskolesangbogen. Den har den samme k-gruppe valgt.
Nogle punkter kan besluttes samme dag, som de tages op. Andre går videre til medarbejderrådsmødet, hvor det pågældende ønske drøftes.

Ugeafslutning/fredagssang

Mål:

- at give eleverne mulighed for at opleve glæden ved at synge og gennem sangen at bidrage med yderligere dannelse.
- at eleverne får forudsætninger for at deltage i et fællesskab omkring musik.
- at give eleverne et kendskab til et væsentligt antal gamle og nye danske sange og deres historie
- at opbygge en god fælles identitet på elevholdet gennem de fælles sange de lærer
- at eleverne får kendskab til nye og gamle genrer
- at eleverne lærer ca. 50 sange i den nye udgave af Højskolesangbogen
- at udvikle elevens evne til at lytte og ræsonnere
- at eleverne oplever fællesskabsfølelsen - at den enkelte er en lille men meget vigtig del af noget større

Indhold/struktur:
Hver uge har vi ugeafslutning kl. 14.15-14.45, hvor elevholdet i løbet af året stifter bekendtskab med gamle og nyere sange på dansk, udenlandske hits og popsange. Det at synge sammen giver en oplevelse af fællesskab, hvor motivationen for at synge med og være med i fællesskabet, prioriteres ved at repertoiret fortrinsvis er kendte sange. Sangene ledsages ofte af en historie eller anekdote om indhold, forfatter eller komponist for at give en indgang til sangen ad denne vej. Indholdet varieres nogle gange med Kahoot eller andre konkurencer

Evalueringsform:
Ugeafslutningen evalueres på et medarbejderrådsmøde, og beslutninger føres til referat.
Morgensamling
Se under *Dagens gang*.

VALG- OG FORDYBELSESFAG

På Nørbæk Efterskole tilbydes en bred vifte af mange forskellige tilvalgfag. En elev bliver ikke tilknyttet en bestemt linje, hvor han/hun skal være hele skoleåret, men kan vælge tilvalgsfag flere gange om året.
Det ene tilvalgsfag hedder *FORDYBELSESFAG* Eleverne har dette tilvalgsfag to gange om ugen. Der er 4 værkstedsfagsperioder på et skoleår. Så en elev når 4 forskellige værkstedsfag.
VALGFAG er den anden type tilvalgfag. Det har man et halvt år ad gangen. Du har altså to valgfag på et skoleår. Du har faget én gang hver uge.
Før både værkstedsfag og valgfag begynder, er eleverne blevet præsenteret for de fag, der er mulighed for at vælge mellem. Umiddelbart herefter vælger eleverne på dertil indrettede sedler, de fag, de helst vil have i prioriteret rækkefølge.
Det tilstræbes, at der i samme valgfagsblok altid er fag indenfor idræt, kreativitet og håndværk.
Valgfagene kan også foregå i fritiden. Eleverne arbejder fx ofte videre med noget af det, de er i gang med, i undervisningen.

Fodbold

Mål:

Målet med valgfaget fodbold er:

- at eleverne får kendskab til forskellige småspil, pasning- og afslutningsøvelser og kamprelateret træning.
- at eleverne lærer at fungere i et fællesskab
- at eleverne får kendskab til hinanden, og kan omstille sig derefter.
- at eleverne lærer at omgå hinanden hensigtsmæssigt og ansvarligt på en fodboldbane.

Indhold:

Eleverne deltager aktivt i fodboldtræningen. Denne vil bestå af tekniske og taktiske øvelser. Eleverne vil lave skabelons-øvelser i forhold til pasninger og afslutninger. Træningen vil også indeholde flere former for før-færdige spil. I alle spillets facetter vil samarbejde med andre elever indgå.

Evalueringsform:

Eleverne vil gennem samtale evaluere løbende omkring træningspas og indsats.
Ved fagets afslutning gives der en individuel skriftlig udtalelse.

Spring

Mål:

Målet med valgfaget spring er:

- at eleverne får udviklet deres motoriske færdigheder.
- at eleverne lærer forskellige spring på bane og trampolin.
- at eleverne får en bedre kendskab til deres egen krop.
- at eleverne opnår springfærdigheder de kan bruge til opvisningerne i foråret.

Indhold:

Eleverne deltager aktivt i springtræningen. Denne vil bestå af tekniske øvelser, hvor eleverne skal blive mere opmærksom på hvad deres krop er i stand til. Eleverne vil komme til at støde på mange forskellige teknik stationer, hvor de får mulighed for at få delt de forskellige spring op i faser. På spring fokuserer vi på den enkelte elev og deres niveau, så de kan udvikle sig mest muligt. Der vil blive arbejdet med forlæns- og baglæns banespring samt spring i minitrampolin.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel skriftlig udtalelse.

Træværksted

Mål:

Målet med valgfaget Træværksted er:

- at eleverne får kendskab til forskellige materialer, plader og træsorter.
- at eleverne lærer at håndtere forskellige værktøjer
- at eleverne får kendskab til forløbet fra ide til færdigt produkt
- at eleverne lærer at omgå hinanden hensigtsmæssigt og ansvarligt i et værksted

Indhold:

Eleverne får stillet en bunden opgave. Det kan være at bygge et bord, laminere og bygge en bue, dreje en skål etc. De skal oftest arbejde to og to for at hjælpe hinanden med at huske instruktion og for at hjælpe hinanden igennem opgaven. De får mulighed for at arbejde med en selvvalgt opgave, når de er færdig med den bundne opgave. Der skal altid foreligge en skitse og en ide til, hvordan de kan løse opgaven.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel skriftlig udtalelse.

Fitness

Mål:
Det overordnede mål med fitnessholdet er at udvikle elevernes bevægelsesglæde, bevægelseserfaring og sunde livsstil. På fitness holdet er der fokus på alsidige idrætsøvelser inden for en bred vifte af fitness discipliner. Derfor indeholder holdet både programlægning, vægttræning, konditionstræning og kost.

Undervisningen vil have elevernes krop, træning, trivsel som omdrejningspunkt og således vil der både lægges vægt på de fysiske og psykiske aspekter af fitness.
Vi vil også fokusere på de sociale dimensioner, hvor vi vil udvikle elevernes evne til at danne relationer og indgå i et positivt samarbejde.

Indhold:
Første del af undervisningen er på 15-25 min, hvor eleverne får introduktion eller teori.
Resten af tiden bruges på anden del, hvor eleverne træner og presser deres grænser.
Elevernes kendskab til den basale anatomi og fysiologi er essentielt inden for fitness, derfor vil fitnessholdet også have fokus på dette.
Kost og ernæring er ligeledes en central del af fitness, og dette aspekt vil der derfor også arbejde med på holdet. Således får eleverne viden om sund og nærende kost, da dette har en effekt på deres træning, performance og udvikling.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Boards og Balance

Mål:
Målene med boards og Balance er:

- At elever lærer at bygge balance brædder fra bunden
- At eleverne eksperimenterer med udsmykning og dekoration
- At eleverne bliver udfordret på deres balance
- At eleverne prøver forskellige typer af skateboards
- At eleverne tilegner sig træningsteknikker til forbedring af egen balance.

Indhold:
I løbet af undervisningen skal eleverne prøve at bygge deres eget balanceboard. De får lov til selv at designe deres board efter at have set forskellige typer af boards og skabeloner.
Deres boards benyttes til at træne/øve forskellige balanceøvelser efter anvisning - både på og med boardet. Som led i deres balancetræning øves der også på Slackline.
Dernæst skal eleverne afprøve deres balance færdigheder rent funktionelt på forskellige typer af skateboard.

Evaluering:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Tasker

Mål:
Målet med valgfaget tasker er:

at eleverne lærer at designe og sy deres egne tasker
- at eleverne eksperimenterer med udsmykning og dekoration
- at eleverne prøver at arbejde med forskellige materialer/tekstiler
- at eleverne inspirerer hinanden

Indhold:
Holdet bliver præsenteret for en mangfoldighed af syede tasker. Der drøftes, hvilke materialer, der er gode at bruge. Også taskernes design og udsmykning undersøges. Eleverne skal dernæst selv designe og sy deres egne tasker.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Sy dit eget tøj

Mål:

Målet med valgfaget "sy dit eget tøj" er:

- at eleverne lærer at designe og sy deres eget tøj.
- at eleverne præsenteres for og eksperimenterer med forskellige syteknikker.
- at eleverne kan mestre de forskellige maskiner, nye, gamle og overlock.
- at eleverne lærer at tegne et mønster af fra snitmønsterark mv.
- at eleverne prøver at arbejde med forskellige materialer/tekstiler og lærer om tekstilernes forskelligheder, samt trådretninger.
- at eleverne inspirerer hinanden

Indhold:
Holdet bliver præsenteret for de forskellige muligheder og sværhedsgrader, ved forskellige typer tøj. Vi aftaler i fællesskab, hvilket projekt de gerne vil prøve kræfter med. Vi finder/køber mønstre. Bestiller (eller kører ud) og køber stof og andet sytilbehør.

Under processen med at tegne mønster, klippe stof ud og endelig sy introduceres eleverne løbende om de relevante teknikker.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Keramik

Mål:
Målet med keramik er:

- at eleverne får kendskab til de forskellige typer af ler.
- at eleverne præsenteres for, forskellige brændings muligheder.
- at eleverne får kendskab, til de forskellige trin i arbejdet med ler/glasur/keramik.
- at eleverne får kendskab til hvordan man skaber forskellige former ex. æske, cylinder, figurer mv.
- at eleverne får kendskab til forskellige teknikker og redskaber
- at eleverne lærer processen, fra ide til produkt.
- at eleverne introduceres til de forskellige glasurer.
- at eleverne får lyst og mod til at udtrykke sig gennem keramik.
- at eleverne bliver i stand til at bevidst at vælge farver, glasurtyper og teknikker.

Indhold:
Undervisningen består i en række øvelser og bundne opgaver, hvis mål er at få kendskab til de forskellige teknikker og redskaber.

I dette skoleår er disse øvelser og opgaver bl.a. lave flade huse, små kvadratiske huse, laver ugler, skåle, vaser. Når disse er afprøvet, vælger eleven selv, hvad de vil prøve kræfter med.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Billedoverføring til stof

Mål:
Målet med valgfaget billedoverføring er, at eleverne lærer at overføre billeder fra papir til stof.

Indhold:
Eleverne lærer teknikker i billedoverføring fra papir til stof. I billedoverføringen arbejdes der med hvidt lærred og rammelim. Eleverne skal hver især finde deres egne motiver, som skal overføres til

stof. Herefter er det op til den enkelte elev at beslutte, hvad deres stofmotiv skal bruges til. Det kan fx være dekoration af puder, tasker og tøj.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Billedkunst/maleri/krea

Mål:
Målet med maleri er:

- at eleverne får kendskab til farvelære
- at eleverne får kendskab til hvordan man skaber en god komposition i sine billeder
- at eleverne får kendskab til forskellige teknikker og redskaber
- at eleverne lærer enkle skitse teknikker
- at eleverne får lyst og mod til at udtrykke sig i billeder og bliver i stand til at bevidst at vælge farver og teknikker.

Indhold:
Undervisningen består i en række øvelser og bundne opgaver, hvis mål er at få kendskab til farvelærer, komposition og forskellige teknikker og redskaber.
I dette skoleår er disse øvelser og opgaver bl.a. skitse øvelser/blindtegning af fugle, øvelse i at male i lag stempler/maleteknikker, øvelse i komposition - silhuet malerier, farvelære/komplementærfarver, teori om ansigtets proportioner: abstrakte portrætter, lag på lag: fælles abstrakt billeder.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Madværksted

Mål:
Målet med valgfaget madværksted er, at eleverne bliver styrket i:

- at lære at arbejde selvstændigt i et køkken.
- kendskabet til og brugen af redskaber og køkkenmaskiner.
- kendskabet til at anvende forskellige fødevarer.
- at samarbejde med andre elever.
- at kunne sammensætte en menu ud fra forskellige kriterier.
- at kunne finde, læse og forstå lette opskrifter.

Indhold:
Eleverne er delvis med i planlægningen af menuerne, herunder planlægning af indkøb ud fra et tema eller et emne.
Emne eller tema kan være bl.a. gærbrød, kager, supper, æbler, fisk, kød, pasta, billig mad eller festmenu.
Eleverne står selv for tilberedningen, efterfølgende oprydning og rengøring.
I løbet af året tilbydes cirka fire forskellige fordybelsesfag med titler som Insta-food, mormormad, breakfast for Champignons og fastfood.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Bålmad

Mål:
- at eleverne oplever glæden ved at lave mad i det fri
- at eleverne får kendskab til forskellige måder at opbygge et bål
- at eleverne bliver præsenteret for forskellige måder at tilberede maden på
- at eleverne parvis har indflydelse på, hvad og hvordan maden skal tilberedes
- at eleverne nyder fællesskabet og de samtaler, der opstår i lugten af røg

Indhold:
Eleverne er parvis med i planlægningen af, hvad der skal tilberedes på bålet - herunder planlægning af indkøb.
De elever, der er ansvarlige for den pågældende båldag, fortæller, hvordan maden skal tilberedes og uddelegerer i samarbejde med læreren arbejdsopgaver. Eleverne står fælles for tilberedningen af maden og efterfølgende oprydning.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Kano

Mål:
- at eleverne oplever glæden ved at sejle i kano
- at eleverne får gennemgået skolens sikkerhedsinstruks for brug af kano, her kommer vi ind på vejrforhold, korrekt påklædning og førstehjælp ved afkøling
- at eleverne bliver instrueret i forskellige padletag

- at eleverne efter instruktion ved hvordan de skal forholde sig ved kæntring, kender til makkerredning og tømning af kano
- at eleverne nyder fællesskabet i naturen i en kano.

Indhold:
Undervisningen tilrettelægges så eleverne får kendskab til kano, udstyr og sikkerhed. Eleverne kommer på små ture i Skals å og har også mulighed for, at køre kanoerne til større søer, hvor der øves kæntring, makkerredning og padleteknik. Der vil også være masser af elementer af leg og hygge.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Mountainbike

Mål:
Målet med undervisningen i mountainbike er:
- at eleverne får kendskab til mountainbike som sportsgren og de teknikker der er forbundet hermed.
- at eleverne får kendskab til cyklens mekanik og vedligeholdelse.
- at eleverne lærer regler for færdsel, hensynsfuld adfærd og sikkerhed både i skoven og på vejen.
- At eleverne bliver bekendte med det frivillige sporbyggerarbejde, der findes i mange lokalområder.

Indhold:
Undervisningen tilrettelægges som små ture. Når der har været mulighed for det, har vi cyklet i området omkring Fussingø, ellers har vi benyttet nærliggende skov og veje til undervisningen.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Sociale medier

Mål:
Undervisningen i sociale medier tager udgangspunkt i applikationer med web 2.0-karakter. Platforme med brugergenereret indhold er altså fagets omdrejningspunkt. Undervisningen har til mål:

- at eleverne lærer at analysere indhold i den kontekst og ramme som en given applikation opstiller.
- at eleverne lærer at afkode afsender/modtager-forhold, og styrke bevidstheden om dette i kommunikative sammenhænge
- at eleverne producerer eget indhold
- at eleverne får kendskab til etiske forhold og problemstillinger, herunder ophavsrettigheder og sikkerhed omkring privat data.
- at styrke elevernes refleksion over egen brug af sociale medier.

Indhold:
Faget er centreret omkring eksempler fra elevernes hverdag og færden på sociale medier. Disse er genstand for samtale, diskussion og analyse. Der arbejdes med produktion af små film på smartphones, med screencast-applikationer og med produktion af memes. Undervisningen er tilrettelagt som individuelle opgaver, som gruppearbejde og læreroplæg. Fremlæggelser og præsentationer er et tilbagevendende element.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Drama

Mål:
Målet med valgfaget drama er:
- at eleven udvikler åbenhed og spontanitet.
- at eleven kan improvisere med krop og stemme.
- at eleven kan bruge sin fantasi frit.
- at eleven kan agere flydende uden blokeringer.
- at eleven får styrket sine samarbejdsevner
- at eleven får bedre kropsbevidsthed

Indhold:
I valgfaget drama arbejdes der med forskellige teaterteknikker - særligt improvisation og karakterarbejde. Hver gang arbejdes der med forskellige improvisationsøvelser, hvor hensigten er, at eleverne lærer at give slip på egen forfængelighed, turde at te sig og lade fantasien få plads. Eleverne vil blive præsenteret for forskellige dramalege og tillidsøvelser, hvis formål er at opbygge et trygt og tillidsfuldt fællesskab blandt eleverne på holdet.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

IT

Mål:
Undervisningen i IT tager udgangspunkt i elevernes egne computere og omhandler hardware, software, sikkerhed og optimering.
Undervisningen har til mål:

- at eleverne lærer at betjene administrationsfunktioner i windows.
- at eleverne tilegner sig en grundlæggende forståelse for de gennemgåede emner.
- at eleverne får en forståelse for og metode til at optimere og sikre deres pc bedre.

Indhold:
Faget er centreret omkring en generel forståelse og indblik i elevens egen pc. Dette er genstand for samtale, diskussion og analyse, samt implementering af tilegnede færdigheder i praksis. Der arbejdes med produktion af spil og mediecenter programmer på smartphones og PC.
Undervisningen er tilrettelagt som individuelle opgaver, som gruppearbejde og læreroplæg.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

E-sport

Mål:
Formålet med faget Esport er at eleverne udvikler forståelse for kompetitive “kort” i spillet CS:GO og lærer at fungere i et team omkring spillet.
Undervisningen har til mål:

- at eleverne lærer strategiske og taktiske måder at vinde spil på de 10 officielle kompetitive “kort”
- at eleverne lærer at indgå i et team og følge en fælles taktik.
- at eleverne får en forståelse for live streaming og optagelse af spil med henblik på redigering og udgivelse.
- at eleverne får en generel forståelse for optimering af pc med henblik på en bedre spiloplevelse.

Indhold:
Faget er centreret omkring en generel forståelse og indblik i CS:GO. Undervisningen i Esport foregår med elevernes egne pc'er. Eleverne er delt op i hold af 5 spillere. Der spilles løbende turneringer mod andre efterskoler.

Fries before guys

Mål:
Målet med valgfagene Wellness/Tøsehygge/Kun for piger er:

- at pigerne får relationer til andre af samme køn.
- at pigerne lærer om pleje af krop og sjæl.
- at pigerne udfordrer sig selv.

Indhold:
Disse valgfag tilbydes kun til piger. Der vil i valgfagene være fokus på pleje af krop og sjæl. En del af aktiviteterne planlægges sammen med eleverne. Det kan fx være massage, vinterbadning, ansigtsmasker og mindfulness. Der kan også være tale om aktiviteter, som ikke almindeligvis bliver betragtet som ”pige-aktiviteter”.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Lifeskills

Mål:
Målet med fordybelsesfaget Lifeskills er at:

- Få nye skills
- Turde prøve noget nyt
- Overskride grænser
- Blive bedre til at håndtere stressede situationer
- Blive bedre til at gøre en forskel for sig selv og andre

Indhold:
Fordybelsesfaget har fokus på, at få nye lifeskills som gør eleverne stærkere i livet efter efterskolen, samtidig med at de skal flytte grænser og have det sjovt med hinanden. En del af timernes aktiviteter planlægges i samarbejde med eleverne. De skal også selv stå for dele af undervisningen, hvor de byder ind med deres lifeskills. Eksempler på aktiviteter kan være teambuilding-øvelser, håndtering af stress, lav et budget, konflikthåndtering, kommunikation, førstehjælp og lær at bygge et bål.

Evaluering:
Der evalueres løbende gennem dialog på klassen og ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Badminton

Mål:

- at eleverne lærer forskellige slagteknikker
- at eleverne får kundskaber til at udvikle sig rent spillemæssigt
- at eleverne bevarer spilleglæde og motivation til at udvikle sig

Indhold:
Til at begynde med arbejdes der med grundslagene: clear, drop, smash og lang singleserv samt doubleserv. Derudover arbejdes der med at lære det rigtige greb om ketsjeren og det rigtige benarbejde på banen. Undervisningen er tilrettelagt således, at læring sker gennem leg, slagtræning og fysisk træning. Undervisningen er differentieret, så hver enkelt elev føler sig udfordret på det niveau, man er på. Som en afslutning af forløbet, arbejdes der med baghånd og netspil samt fokus på teknik og taktik både med hensyn til single og double. Der spilles kampe i slutningen af hver time.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Kortfilm

Mål:

- at eleverne får kendskab til forskellige analyseredskaber inden for kortfilm herunder berettermodellen og filmiske virkemidler
- at eleverne får kendskab til forskellige kortfilm
- at eleverne kan udarbejde storyboard og fremstille egen lommefilm/kortfilm
- at eleverne kan overføre en lommefilm fra mobiltelefon til computer

Indhold:
Formålet med forløbet er at give eleverne kendskab til kortfilm - herunder en simpel analyse af filmene. Eleverne skal desuden selv fremstille en lille lommefilm på deres mobiltelefoner.
Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne får redskaber til at kunne analysere og forstå kortfilmsgenren. Dette er forberedende til danskeksamen. Eleverne introduceres til kortfilm, som de ser på Filmstriben.dk, og laver en simpel filmanalyse. I forlængelse af dette laver eleverne et kort resume af hver film, som de beskæftiger sig med. Eleverne præsenteres til slut for genren lommefilm, hvorefter de skal lave deres egen kortfilm ud fra en bestemt novelle.
Filmene ses i fællesskab, og eleverne kommenterer handling, det filmtekniske og lyd.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Dans

Mål:

- at eleverne inspirerer og udvikler danseglæde.
- at eleverne får et solidt og alsidigt kendskab til dansens verden.
- at eleverne undersøger kroppens mange bevægelsesmuligheder.
- at eleverne får opbygget bevægelseserfaring og kropsforståelse.
- at eleverne oplever bevægelsesglæden ved dansens mange aspekter både fysisk som psykisk.
- at eleverne kan lave egne koreografier.
- at eleverne kan undervise hinanden i små koreografier.

Indhold:
Undervisningen tager bl.a. afsæt i teknisk grundtræning, sving, drejninger, balancer, afsæt, hurtighed, styrke, smidighed, samt fordybelse og leg med grundtrin. Hip hop, house og funk er bl.a. nogle af de genrer, undervisningen indeholder.
Derudover vil undervisningen bestå af små koreografier og sammensætninger. Længere henne i forløbet skal eleverne udforme deres egne koreografier, som de skal undervise resten af holdet i.
Der bliver ligeledes arbejdet med udtryk og musikkendskab. Undervisningen er differentieret og der tages udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Yoga

Mål:

- at eleverne undersøger kroppens muligheder og begrænsninger
- at eleverne får opbygget bevægelseserfaring og kropsforståelse
- at eleverne lærer meditation og dens betydning for kroppen

Indhold:
Undervisningen tager udgangspunkt i “Flow Yoga”, som er en dynamisk yogaform, hvor yogastillingerne kædes sammen i et flow. Vi glider fra yogastilling til yogastilling med få pauser i løbet af timen. Undervisningen består primært af stående stillinger, der har til formål at styrke

muskulaturen, øge udholdenheden og forbedre kredsløbet. Undervisningen indeholder desuden dybe stræk, der øger smidigheden i kroppen.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Motorlære/metalsløjd

Mål:

Målet med valgfaget motorlære/metalsløjd er:

- at eleverne får kendskab til forskellige materialer.
- at eleverne lærer at håndtere forskellige værktøjer.
- at eleverne får kendskab til forløbet fra ide til færdigt produkt.
- at eleverne får en begyndende teknisk forståelse for motorer og mekanik. - at eleverne lærer at omgå hinanden hensigtsmæssigt og ansvarligt i et værksted.

Indhold:

Eleverne får stillet forskellige frie opgaver og/eller har selv nogle projekter med hjemmefra. Der samarbejdes oftest to og to.

Ved opbygning af forskellige opgaver i metal skal der først foreligge en skitse eller arbejdstegning med påførte mål.

Eleverne servicerer og reparerer skolens gokarts,

Efter at eleverne har bestået §26 svejsekursus, bliver de undervist i svejsning.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Stenkunst

Mål:

Målet med valgfaget stenkunst er:

- at eleverne får kendskab til materialet sten
- at eleverne lærer at håndtere forskellige stenværktøjer
- at eleverne får kendskab til forløbet fra kreativ ide til færdigt produkt
- at eleverne får forståelse for vigtigheden af brugen af sikkerhedsudstyr - at eleverne lærer at omgå hinanden hensigtsmæssigt og ansvarligt i et stenværksted.

Indhold:

Eleverne får en hurtig gennemgang af de forskellige stentyper, for derefter selv at udvælge marksten til brug for egne kunstneriske ideer. Herefter gennemgås de forskellige teknikker og sikkerhedsudstyr.
Eleverne bliver guidet løbende gennem processen - og slutteligt arbejdes der med finish og kvalitet af eget arbejde.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse, og produkterne bliver udstillet i en periode.

Portrætfoto

Målet med valgfaget er: at eleverne lærer at kombinere den tekniske del af at lave portrætfotos, med den kreative og menneskelige del.

Indhold: Der arbejdes med komposition, belysning, baggrund og fokus på øjnene. Der eksperimenteres med den kreative del og arbejder med tillid mellem fotograf og den fotograferede.

Evalueringsform:
sker mundtligt og løbende gennem hele forløbet, for at rette forløbet til efter elevernes ønsker og ideer. Hele forløbet evalueres mundtligt den sidste gang.

Boldspil

Mål:
Målet med valgfaget er:

- at eleverne får indsigt i forskellige boldspil samt udviklingen og historien bag.
- at eleverne bliver udfordret på deres fysik, smidighed, kondition og koordination
- at eleverne respekterer hinandens styrker og svagheder

Indhold:
Undervisningen bygges oftest op gennem forskellige lege med bold, hvor smil og latter kommer frem. Undervisningen berører mange forskellige boldspil - lige fra skolegårdsspil til alternative boldspil, og videre til moderne boldspil, såsom ultimate.

Evalueringsform:
Eleverne diskuterer i grupper og i plenum, hvordan spillet fungerer, hvad der kunne laves om, og afprøver i praksis.
Ved valgfagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Tons og tummel

Mål:
Målet med valgfaget er:

- at eleverne bliver fysisk aktiveret gennem lege og aktiviteter
- at elevernes fantasi og opfindsomhed bliver udfordret
- at eleverne vil kunne omstille sig, og bryde nogle grænser
- at eleverne respekterer hinandens styrker og svagheder

Indhold:
Undervisningen bygges oftest op gennem forskellige lege med bold eller andre redskaber. Undervisningen berører mange forskellige lege.

Evalueringsform:
Eleverne diskuterer i grupper og i plenum, hvordan legen/aktivitet fungerede, hvad der kunne laves om, og afprøver i praksis.
Ved valgfagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Lego Mindstorm

Mål:
Målet med valgfaget Lego Mindstorm er:

- at eleverne får indsigt i programmering
- at eleverne får udfordret deres kreative evner, i forbindelse med bygning af robotterne
- at eleverne kan samarbejde om at finde, den for gruppen bedste robot
- at eleverne får udfordret deres evner inden for strategi, overblik og ræsonnement

Indhold:
Eleverne får til opgave at bygge en robot der kan "kæmpe" mod de andres robotter. Kampene foregår på en afgrænset arena. Eleverne får herefter tid mellem kampene til at ændre på deres robot.

Evalueringsform:
Hele forløbet er præget af en konstant dialog i gruppen. Erfaringer fra kampene bliver diskuteret og ændringer bliver lavet straks
Forløbet slutter af med en fælles dialog og tilbagemelding Ved
fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Fysisk træning

Mål:
Målet med faget er at eleverne:

- oplever en glæde ved at træne og bruge kroppen fysisk.

- opnår en indsigt i vigtigheden af et sundt og aktivt liv og får en indsigt i kroppen og dens muligheder
- udvikler sig og forbedrer deres nuværende form.
- stifter bekendtskab med flere former for træning, fx crossfit og cirkeltræning.

Indhold:
Undervisningen er tilrettelagt, så eleverne skal gennemføre dagens cirkeltræning bestående af 5 forskellige øvelser, som eleverne skal rotere i mellem. Der bliver trænet i 5 min non stop (45 sek. - 1 min. på hver øvelse), efterfulgt af 1 minuts pause. Dette gentages mellem 3 og 4 gange. Øvelserne varierer fra gang til gang. Øvelserne er udvalgt med et fælles fokus, så størstedelen af kroppens muskelgrupper kommer i spil.
Ved timens start opvarmer eleverne. Opvarmningen består af led-opvarmning og afspænding, en leg (med et styrke twist) og et puls-element. Efter selve cirkeltræningen er der udstrækning med fokus på nogle af de store muskelgrupper.
Eleverne bliver inddraget i udvælgelsen af øvelser til cirkeltræningen.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Metalstøbning

Mål:
Målet med valgfaget er:
- at eleverne får kendskab til metaller og legeringer
- at eleverne lærer at håndtere forskellige værktøjer
- at eleverne får kendskab til forløbet fra kreativ ide til færdigt produkt
- at eleverne får kendskab til støbning, overfladebehandling og finish - at eleverne lærer at omgå hinanden hensigtsmæssigt og ansvarligt i et værksted.

Indhold:
Eleverne får efter gennemgang af værkstedets regler, lov til at lave deres første støbning i tin. Herefter følger en instruktion i overfladebehandling, slibning og polering. Herefter laves der emner i træ som senere skal støbes i bronze.

Evalueringsform:
Der evalueres løbende gennem dialog på klassen og ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse og produkterne bliver udstillet i en periode.

Krop og sjæl

Mål:
Målet med valgfaget er:

- at eleverne får en følelse af at hvile mere i sig selv
- at eleverne får en større kropsbevidsthed
- at eleverne får større mod til at overskride grænser
- at eleverne får kendskab til menneskets anatomi og fysiologi
- at eleverne tør lægge kontrollen fra sig

Indhold:
- Undervisning i helt almindelig klassisk massage, hvor eleverne arbejder sammen parvis.
- Undervisning i anatomi og fysiologi
- Afspænding og fantasirejser
- Oplæg vedr. sund levevis både fysiskt og mentalt

Evalueringsform:
Der evalueres løbende gennem dialog på klassen og ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Glas og Beton

Mål:

Målet med faget er:
- at eleverne får kendskab til de forskellige materialer.
- at eleverne præsenteres for forskellige materialers muligheder.
- at eleverne får kendskab til de forskellige trin i arbejdet med glas/beton; ex. tørre tider, brændetider mm.
- at eleverne får kendskab til, hvordan man anvender de forskellige teknikker og redskaber til glasarbejde.
- at eleverne lærer processen fra ide til produkt.
- at eleverne introduceres til selv at lave støbeforme til beton.
- at eleverne får lyst og mod til at udtrykke sig gennem glas og beton.
- at eleverne bliver i stand til at bevidst at vælge farver, former, teknikker og materiale.

Indhold:
Undervisningen består i en række øvelser og bundne opgaver, hvis mål er at få kendskab til de forskellige materialer, teknikker og redskaber.

Disse øvelser og opgaver er bl.a. forme til beton, udsmykning til skolen i glas. Eleverne får også mulighed for at lave egen valgte projekter.

De arbejder med glas og beton sideløbende, da de derved kan udnytte vente-og brænde tider.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.

Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Krea

Mål:

Målet med faget krea er:

- at eleverne får kendskab til de forskellige typer af materialer og udtryksformer.
- at eleverne præsenteres for de forskellige udtryksformers muligheder.
- at eleverne får kendskab til forskellige teknikker og redskaber.
- at eleverne får lyst og mod til at udtrykke sig gennem forskelligt materiale og handling.
- at eleverne bliver i stand til at mærke, at processen er vigtig, for at produktet bliver tilfredsstillende.

Indhold:

Undervisningen består i en række øvelser og bundne opgaver, hvis mål er at få kendskab til de forskellige materialer, teknikker og redskaber/værktøjer.

De bliver også præsenteret for at arbejde med glas, de skal kreere noget udsmykning til skolen. Keramik bliver også en del af faget, hvor eleverne skal prøve kræfter med at lave en cylinder. Denne kan evt. bruges som vase eller andet.

Evalueringsform:

I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Skak

Mål:

- at eleverne lærer forskellige åbningsstrategier
- at eleverne lærer hvordan man giver skakmat med forskellige brikker tilbage
- at eleverne får kendskab til forskellige positioner og tænke fremad i spillet
- at eleverne bevarer lysten og motivationen til at lærer mere

Indhold:

I skak starter eleverne med at lære spillereglerne og brikkernes egenskaber. Derudover arbejdes der med ’chess-puzzles’ og forskellige åbninger med hvid og sort. Undervisningen er tilrettelagt således, at læringen sker gennem diskussion af forskellige positioner og åbninger. Hvad, tror eleverne, giver enten hvid eller sort en fordel, som i sidste ende kan give en favoriseret position for en af farverne. Eleverne kommer også til at spille en masse skak både på og uden tid. Til sidst i forløbet bliver der afholdt en turnering, hvor eleverne skal spille mod hinanden i bedst ud af 5 kampe. Eleverne vil også blive præsenteret for diverse online skak hjemmesider, hvor de kan spille mod andre fra hele verden og udvikle deres evner der.

Evalueringsform:
Eleverne bliver evalueret ud fra deres udvikling i niveau og de taktiske ændringer, de laver i forløbets afsluttende turnering, som er beskrevet ovenfor.

Filmskole

Mål:
Undervisning under overskriften Filmskole har til mål:
- at give eleverne et kendskab til videoproduktion.
- at fremme elevernes kreative virksomhed.
- at eleverne får kendskab til arbejdet med en kreativ proces, fra idéfase til færdigt produkt.
- at eleverne prøver kræfter med forskellige former for værktøjer/software.

Indhold:
Filmskole drejer sig om at producere små filmklip såsom reklamer - og længere format film som kortfilm og musikvideoer. Der bliver arbejdet med, hvordan filmmediet kan anvendes til at skabe æstetiske og praktiske sammenhænge. Der er arbejdet med at planlægge en produktion. Der er ligeledes blevet eksperimenteret med fotografering, storyboarding og arbejdet med at klippe.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

Hækleklub

Mål:
Målet med faget hækleklub er:
- at eleverne får kendskab til de forskellige typer af materialer og udtryksformer.
- at eleverne får kendskab til forskellige teknikker og redskaber.
- at eleverne får lyst og mod til at udtrykke sig gennem forskelligt materiale og handling.
- at eleverne bliver i stand til at mærke, at processen er vigtig, for at produktet bliver tilfredsstillende.
- at eleverne hygger sig.

Indhold:
Undervisningen består i en række øvelser og bundne opgaver, hvis mål er at få kendskab til de forskellige materialer, teknikker og redskaber/værktøj.

Eleverne bliver gjort bekendt med craft psykologi, der skal understrege vigtigheden af fordybelse og længerevarende koncentration.

Evalueringsform:
I den sidste del af perioden evalueres der på forløbet gennem samtale med hele holdet.
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse.

ANDEN UNDERVISNING

Kontakttime

Mål:

- Sikrer at der er en god kontakt til hver enkelt elev af en lærer
- Sikrer at de mål, der sættes for den enkelte elev, følges op
- Mulighed for i små hold at få snakket om det, der kan være svært ved at gå på efterskole
- Kontaktlæreren er fysisk sammen med sine kontaktelever én gang om ugen

Indhold/struktur:

- Kontaktlæreren mødes med sin kontaktgruppe én gang ugentligt
- Kontakttimen kan foregå med afsat tid til hver enkelt eller hvor hele gruppen er samlet
- Valgfagsudtalelser og andre udtalelser læses for eleven
- Der snakkes om det, der står på VIGGO om den enkelte elev
- Der snakkes trivsel Hænger en elev lidt i bremsen, det være sig fagligt, psykisk eller i almindelig opførsel, tages dette også op.
- Der tales om elevernes realkompetencer og der arbejdes med disse.
- Kontakteleverne bliver også inviteret hjem til deres kontaktlærer i løbet af skoleåret, og kontaktlæreren holder øje med elevens trivsel i det daglige liv på skolen. Men dette er udenfor kontakttimen.

Evalueringsform:
Kontakttimen evalueres i slutningen af skoleåret med eleverne i kontaktgrupperne.
Derefter evalueres kontakttimen til lærermøder i den sidste dele af skoleåret. Ændringer og beslutninger føres til referat. Når der laves lokale aftaler, evalueres der også på om opgavens mængde stemmer overens med det antal timer en kontaktlærer tildeles.

Startuge

Mål:

- eleverne føler sig velkomne, trygge og godt tilpas
- at eleverne møder deres nye kammerater og deres lærere
- at eleverne bliver bekendt med skolens dagligdag, rutiner og rammer
- at eleverne gennemgår tests og samtaler for at kunne blive placeret på rigtige hold efter niveau

Indhold:
I startugen er aktivitetsniveauet højt, og alle lærere er involveret, for at give så dynamisk en start på skoleåret som muligt. Dagene varierer meget mellem sociale aktiviteter, introduktion til hverdagen som efterskoleelev og faglig undervisning. Det er vigtigt, at eleverne møder hverdagen på Nørbæk Efterskole så hurtigt som muligt, så de kan lære den at kende og lære at navigere i den.

Eleverne laver mange ting sammen med deres værelseskammerat, kontaktgruppe og klasse. Aktiviteterne er bl.a. besøg i skolens lokaler, hvor ansatte præsenterer lokalet og de retningslinjer der gør sig gældende i lokalet. Et orienteringsløb, hvor eleverne i mindre grupper finder poster i byen. En cykeltur med klasserne til Hammershøj Friluftsbad. De første dage er fyldt med rigtig mange indtryk og informationer, dette gør vi bl.a. for at modvirke hjemve. Der er ryste-sammen-aktiviteter i klasserne og folkedans i hallen. Der er også planlagt lidt fritid, hvor eleverne kan dyrke de mere frie sociale relationer.

Evalueringsform:
Startugen evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

September emneuge

Mål:
Det overordnede mål er at give anledning til gode fællesskabsoplevelser. Dette vægtes gennem forskellige aktiviteter, som pirrer elevernes syn på udelivet:
Indeholdende bl.a.

- Samarbejdsøvelser
- Afprøve grænser
- Fysisk udfoldelse
- Udsmykning
- Friluftsliv

Indhold:
Eleverne bliver fælles introduceret til de forskellige værksteder, hvorefter de arbejder på holdet resten af ugen.
De forskellige værksteder består af: stenkunst, bålmad, boldspil, kano/friluftsliv og fiskeri.
Ugen sluttes af med en fernisering/fremlæggelse fra hvert hold.

Evalueringsform:
Eleverne udstiller og fremlægger deres produkter.
Emneugen evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Påskedage

Mål:

- At eleverne får en dejlig aktiv fællesoplevelse med aktivitet og samarbejde
- at eleverne får mulighed for at fordybe sig en hel dag i et bogligt værksted efter eget valg.

Indhold:
Første dag: Ud i det blå i smuk dansk natur med madkurv osv.
Anden dag: En række valgfag tilbydes. Fag der giver eleverne et fagligt boost. Eleverne vælger efter lyst og interesse

Tredje dag: Opgaveløb.

Evalueringsform:
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ugen afsluttes med at alle hold præsenterer, hvad de har lavet.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse. Påskedagen evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Kristi himmelfarts-dage

Mål:

- at eleverne får en dejlig aktiv fælles oplevelse med aktivitet og samarbejde i naturen; i år ved stranden
- at eleverne omsætter oplevelserne i naturen til et kreativt udtryk.
- at vi styrker fællesskabet og kreativ tænkning.

Indhold:
Første dag:Tur til Svinkløv Strand
Anden dag: Kreative værksteder
Tredje dag: Stormester

Evalueringsform:
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Ugen afsluttes med at alle hold præsenterer, hvad de har lavet.
Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse. Dagene evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Teateruge

Mål:

- at udvikle elevernes lyst til og færdigheder til at bruge drama som udtryksmiddel
- at udvikle elevernes forståelse for det dramatiske udtryk som en mulighed for at forstå, og indleve sig i andre mennesker, historiske tider/epoker, andre kulturer osv.
- at eleverne skal flytte personlige grænser
- at eleverne får en fornemmelse for hvordan man arbejder professionelt med teater og for hvilke virkemidler, man som instruktør, scenebygger, skuespiller og teknikker har at arbejde med
- at eleverne lærer at udtrykke sig både kommunikativt og kropsligt
- at eleverne bruger håndværksmæssige kompetencer i praksis

- at eleverne får en oplevelse af at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort

Indhold:
I et samarbejde mellem musikhold, dansere, skuespillere, scenebyggere m.fl. arbejder vi på at lave en fælles teaterforestilling. Eleverne oplever her, hvor vigtigt det er at samarbejde. At alle har brug for alle og samtidig med at de lærer omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab. I løbet af fem dage ombygger vi hallen og det meste af skolen til én stor teaterscene. Alle er vigtige brikker i det store puslespil for at forestillingen med lys, lyd, musik, scenetæpper, kostumer og makeup skal gå op i en højere enhed til premieren for alle forældre.

Evalueringsform:
Teaterugen evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Gymnastik og opvisning

Mål:
- at eleverne opnår et højt aktivitetsniveau og sved på panden
- at eleverne opnår en fysisk grundform og en alsidig træning
- at eleverne oplever udfordring
- at eleverne oplever samarbejde, tillid til hinanden og glæden ved bevægelse
- at eleverne får gymnastiske færdigheder

Indhold:
I december måned bliver idrætsundervisningen skiftet ud med gymnastik, og vi begynder at forberede og øve på vores opvisningsprogram. Gymnastikken har en central rolle på Nørbæk Efterskole, da det blandt andet er her, at fællesskabsfølelsen virkelig slår igennem. Alle elever, piger som drenge, har to timers obligatorisk gymnastik om ugen. Derudover kan der forekomme ekstra træning, når vi nærmer os opvisningsdagene.

I undervisningen er det vigtigt, at hver enkelt elev bliver udfordret på det niveau, man er på. Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne får kendskab til opvarmning og konditionstræning. Derudover lærer de forskellige rytmiske genre fx svingende grundserier, arbejde med håndredskab og spring.
Alle elever træner op for at sammensætte et færdigt opvisningsprogram, som bliver vist 7-9 gange i løbet af foråret og som afslutning på skoleåret.

Evalueringsform:
Gymnastiklærerne evaluerer gymnastikforløbet og resultatet, når gymnastikperioden er slut. Dette bringes videre til medarbejderrådsmødet, hvor dette bliver kommenteret. Den samlede evaluering føres til referat.

Skitur

Mål:

- at styrke de idrætslige elementer som medvirker til gode sociale rammer som kan danne grundlag for et godt fællesskab.
- at eleverne stifter bekendtskab med alpint skiløb, og at de erfarer, at de med en ihærdig indsats kan nå at lære meget på 4 dage.

Indhold:
Hjemmefra inddeles eleverne i hold efter skifærdigheder, og de løber på pister med en passende sværhedsgrad, så den enkelte elev udvikler sig optimalt. Alle elever stifter bekendtskab med grundlæggende skiteknik, lege og småspil.
På hvert skihold er der tilknyttet to lærere og 12 elever. Hver dag efter endt skiløb evalueres de enkelte skihold af skilærerne og eleverne flyttes til passende nye hold. Eleverne bor i lejligheder á 4-8 personer, hvor de selv skal sørge madlavning, oprydning mm. På denne måde tilgodeses den sociale dimension, hvor eleverne oplever et tæt samvær og dermed udvikler deres kammeratskab, sociale formåen og færdigheder.

Evalueringsform:
Skituren evalueres af eleverne i kontaktgrupperne, af skiudvalget og efterfølgende af medarbejderrådet. Beslutninger føres til referat.

IBO-modellen (Efterskolernes verdensmåls-brobygning)

For skolens 10. klasses elever

Mål:

- at eleverne arbejder selvstændigt med de 17 verdensmål
- at innovation, verdensmål og brobygning bliver koblet sammen
- at eleverne får mulighed for at reflektere over deres fremtidige uddannelses- og karrierevalg
- at eleverne oplever, at de kan komme i mål med deres vision om en bedre verden gennem verdensmåls-brobygning på en erhvervsskole (karrierelæring)
- at eleverne opnår en kritisk tænkning ift. deres ide og verdensmål (bæredygtig dannelse)

Indhold:

IBO er: Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO), praktik og brobygning sat sammen i et sammenhængende innovationsdidaktisk forløb.

Eleverne kommer i erhvervsbrobygning – altså dage, hvor de besøger erhverv og virksomheder i forbindelse med deres opgave, som kombineres med IBO-brobygning.

IBO-Brobygning er, når eleverne kommer i brobygning på ungdomsuddannelser, hvor de får sparring på deres medbragte ideer med bæredygtighed som et grundlæggende vilkår.

IBO består af 6 faser:

- Fase 1 vælger eleverne deres verdensmåls-tema
- Fase 2 besøger eleverne en virksomhed, hvor de kigger på hvad der kunne gøres bedre eller anderledes
- Fase 3 skaber eleverne deres ide og får faglig sparring med erhvervsuddannelserne (herunder valg af erhvervsretning for selve IBO-brobygningen)
- Fase 4 er eleverne i IBO Brobygning på erhvervsskoler i Randers
- Fase 5 besøger eleverne igen virksomheden og forbedrer deres ide
- Fase 6 får NE besøg af alle virksomheder og eleverne afslutter forløbet ved at pitche deres færdige ide til virksomheden

Evalueringsform:
Eleverne udarbejder og forbereder en mundtlig præsentation/pitch af deres ide til deres virksomhed. Eleverne modtager efterfølgende et IBO-diplom.

Slutuge

Mål:
At eleverne gennem forskellige aktiviteter får mulighed for at opleve fællesskabet og ansvarlighed

Indhold:
Slutugen indeholder forskellige boglige og ikke boglige aktiviteter i den store fællesskab og i mindre grupper. Aktiviteter som på forskellig vis afrunder skoleåret

Evalueringsform:
Lærerne observerer i løbet af ugen de forskellige aktiviteter, med fokus på fællesskab og ansvarlighed. Observationerne bliver vendt på efterfølgende lærermøde.

Terminsprøver

For elever i 9. klasse: Dansk retstavning og læsning, dansk skriftlig fremstilling, matematik med og uden hjælpemidler samt engelsk.
For elever i 10. klasse: Dansk skriftlig fremstilling, matematik samt engelsk.

Mål:
Målet med skriftlige terminsprøver i fagene en gang årligt :
- får en indsigt i og en fornemmelse af prøvens indhold
- får afprøvet tidsperspektivet
- får styr på det tekniske med it i forhold til prøven
- får en større sikkerhed i at gå til prøve
- får indsigt i deres nuværende faglige niveau

Indhold:

Én gang om året arbejder eleverne med prøver fra tidligere år og sidder samlet i lokaler, der er indrettet, som til den årlige skriftlige prøve. Afviklingen af terminsprøverne tilstræbes at ligne de afsluttende prøver på alle punkter.
Enkelte elever får mulighed for at bruge tale til tekst til prøven, forudsat at de har brugt det løbende i årets arbejde.

Evalueringsform:
Der sker en mundtlig evaluering af afviklingen af terminsprøverne på klasserne og på et medarbejderrådsmøde.

Skriftlige prøver

For elever i 8. klasse: Håndværk og Design
For elever i 9. klasse: Dansk retstavning og læsning, dansk skriftlig fremstilling, matematik med og uden hjælpemidler med mulighed for udtræk i engelsk, fysik/kemi, biologi eller geografi.
For elever i 10. klasse: Dansk skriftlig fremstilling, matematik samt engelsk.

I de dage, hvor der er skriftlige prøver på skolen, vil der være særlig tilrettelagt undervisning for de elever, der ikke er til prøve.

Evalueringsform:
Der sker en mundtlig evaluering af afviklingen af prøverne på klasserne og på et medarbejderrådsmøde.

Mundtlige prøver

I den mundtlige prøveperiode (ca. d. 23/5 – 21/6) vil undervisningen være fagundervisning inden for de fag, som eleverne skal til prøve i den pågældende dag eller de følgende dage.
Undervisningen består af planlagte og målrettede aktiviteter, hvor en eller flere lærere via den sociale relation understøtter elevernes læring.

Elever, der er til prøve, har den pågældende dag fri indtil de skal til prøve. Efter aflæggelse af prøve kan de deltage i undervisningen.

8. klasse går til prøve i håndværk og design
I 9. klasse er der følgende fag bundne eksamensfag: dansk skriftlig, dansk mundtlig, matematik skriftlig, engelsk mundtlig og naturfag praktisk/musisk.
Følgende fag er humanistiske udtræksfag: engelsk skriftlig, tysk mundtlig, tysk skriftlig, historie mundtlig, samfundsfag mundtlig. Et fag udtrækkes.
Følgende fag er naturfaglige udtræksfag: mundtlig matematik, idræt, skriftlig biologi, skriftlig geografi og skriftlig fysik/kemi. Et fag udtrækkes.
I 10. klasse er der følgende eksamensfag: mundtlig og skriftlig dansk, mundtlig og skriftlig matematik samt mundtlig og skriftlig engelsk.

Evalueringsform:
Der sker en mundtlig evaluering af den mundtlige prøveperiode på klasserne og på et medarbejderrådsmøde.

ANDRE AKTIVITETER

Ny elevaften

Hvert forår samles alle elever til det kommende skoleår med forældre til en aften på skolen.

Mål:

- at kommende elever + forældre bliver introduceret til livet på skolen
- at de nuværende elever får større sikkerhed i at stå foran en større forsamling
- at de nuværende elever får mulighed for at udvise ansvar og formidlingsevne.

Indhold:
Aftenen tilrettelægges med informationer og vejledning om skoleåret til forældre, fællessang og tale om det at gå på efterskole, bestilling af skoledragt, elev underholdning hvor skolens nuværende elever får lejlighed til at præsentere skolen og nogle af de fag de har haft præsentation af skolens ansatte.

Evalueringsform:
Ny elevaften evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Ture ud af huset

Mål:

- at styrke eleverne socialt og udvikle deres sammenhold og kammeratskab gennem fælles oplevelser
- at styrke elevernes lyst til at opsøge og undersøge de muligheder for oplevelser og viden, der findes i området, både natur, kultur og sport
- at styrke elevernes lyst og evne til at ”begå” sig ude i samfundet, både som gruppe og som enkelt individ

Indhold:
Der arrangeres ture for hele skolen og på enkelte hold, når det fagligt og socialt giver mening. Eksempler på ture ud af huset: Cykeltur til Hammershøj Friluftsbad; deltagelse i Ekstra Bladets fodbold skoleturnering; tur til AROS, tur til Den Gamle By i Aarhus, tur til Viborg og Randers Badeland, besøg på spildevandsanlæg, fisketure bl.a. på Djursland og ture til smukke steder i Danmark

Evalueringsform:
Evaluering foregår efterfølgende på de respektive hold, hvor oplevelserne indgår som en del af den kommende undervisning.

10. klassernes tur til København

Der indgår i 10. klasse en ekskursion til København, hvor demokratiske og kulturelle institutioner besøges.

Mål

- At eleverne oplever landets hovedstad.
- At eleverne besøger forskellige institutioner og seværdigheder , som har relevans i forhold til demokrati, historie, kunst & kultur i Danmark.
- At eleverne deltager i en tur med fælles oplevelser, som styrker fællesskabet.

Indhold
Turen foregår med tog. Eleverne skal i København se og opleve mange forskellige ting, som styrker fællesskabet: f.eks opleve fællesspisning på Absalon og besøge Christiania: Eleverne skal opleve storbyens mange muligheder både på egen hånd i mindre grupper, hvor der bliver tid til fordybelse f.eks. besøge Christiansborg, Københavns Rådhus, Statens Museum for kunst, en teaterforestilling, opleve byen på en Kanalrundfart eller se byens forskellighed på en opdagelsestur i brokvartererne. Der vil også være rundvisninger, som kan variere fra år til år f.eks. DR-byen, Eksperimentariet, Amalienborg eller noget helt andet.

Evalueringsform:
Eleverne udarbejder i mindre grupper en præsentation af turen, som de fremlægger for resten af 10. klasserne. Der evalueres også mundtligt i første undervisningstime efter turen.

Forældredag

Mål: at forældrene får større indsigt i, hvordan det går med deres barn på skolen, oplever hvem han/hun går i klasse/på skole med, får en fornemmelse af stemningen og ånden på skolen, forældrene får mulighed for at tale med forstanderen, og ikke mindst eleven får mulighed for at vise sine forældre, hvad han/hun tør og kan i det faglige.

Indhold: Forældrene inviteres til både at mødes i det store og i det mindre fællesskab. Dagen indeholder både fælles oplæg om status fra forstander og oplæg fra visse lærerne ang. vejledning, erhvervspraktik og skitur. Forældrene kommer også ud i deres barns klasse, hvor elever fremlægger og lærerne fortæller om, hvordan det går i klassen og med elever. Der er kun afsat kort tid til personlige samtaler.

Evalueringsform: Dagen evalueres på et af de kommende medarbejderrådsmøder efter arrangementet.

Årssamtaler

Mål: Årssamtalen sikrer, at skolen og forældre i samarbejde med eleven tager ansvar for den enkelte elevs faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling. Samtalen sikrer, at der bliver lavet aftaler om, hvordan eleven støttes bedst muligt fremadrettet for at nå de faglige og sociale mål.

Indhold:
Følgende deltager i en årssamtale: Den pågældende elev og dennes forældre samt to lærere (kontaktlærer og kontaktgruppe-makker).
Inden årssamtalen har alle faglærere beskrevet eleven i "Viggo", og kontaktlæreren har orienteret sig om eleven gennem de ugentlige kontakttime-samtaler og dagbogsnotater i "Viggo".
Eleven er før samtalen orienteret om, hvad der skal snakkes om til årssamtalen.
Til samtalen beskrives der kort om følgende: status i det faglige, sociale og personlige. Hvor er eleven udfordret, hvad skal der være fokus på fremadrettet, uddannelsesparathedsvurdering, ….
Evalueringsform:
Selve dagen evalueres på et af de kommende medarbejderrådsmøder efter arrangementet. Indholdet af selve samtalerne drøftes mellem de to deltagende kontaktlærere. Alt efter behov gives der besked til andre ansatte/lærere på "Viggo" eller til det førstkommende medarbejderrådsmøde. Specifikt inden for det faglige gives de respektive faglærere besked. Dette kan også ske på "Viggo".

Bedsteforældreaften

Mål:
- at eleverne lærer at skrive en invitation
- at eleverne skal være værter for deres bedsteforældre for en aften
- at eleverne viser deres bedsteforældre rundt på skolen og fortæller om, hvordan deres hverdag er

Indhold:
Eleverne står selv for at skrive en invitation til deres bedsteforældre. Dette sker ca. 6 uger før selve bedsteforældreaftenen.
Arrangementet starter med en fælles sangtime for alle bedsteforældre og elever. Her fortælles der også om skolens historie og status ift det aktuelle elevhold. Derefter viser eleverne årets gymnastikopvisning.
Herefter tager hver elev deres bedsteforældre med på en rundvisning på skolen og slutter af med aftenkaffe i undergrunden.
Dagen slutter med en fællessang.

Evaluering:
Evalueringen tager udgangspunkt i ovenstående mål. Aftenen bliver evalueret i kontaktgruppen. Ved fagets afslutning gives der en individuel udtalelse. Aftenen bliver evalueret på medarbejderrådsmødet.

Galla

Mål:
- at lære eleverne at planlægge og udføre større arrangementer
- at styrke det store fællesskab

- at lære eleverne om takt og tone i forbindelse med forberedelserne og afholdelsen af Galla-festen

Indhold:
Nogle uger inden gallaaftenen bliver der nedsat et gallaudvalg, bestående af frivillige elever og to lærere, som skal planlægge selve aftenen. I gallaudvalget er man blandt andet med til at lave indbydelser, bestemme menu sammen med køkkenlederen, sammensætte par og sørge for at pynte op i festlokalerne.
Derudover lærer eleverne at danse lancier i ugen op til gallaaftenen.
Gallaaftenen indeholder: parfotografering, 3-retters middag, underholdning, tale, danse lancier og hygge.

Evalueringsform:
Gallafesten evalueres af elev-gallaudvalget med de ansvarlige lærere til et evalueringsmøde.
Gallafesten evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Søskendedøgn

Mål: At eleverne får mulighed for at udvise ansvarlighed for deres skole og drage omsorg for deres søskende

Indhold:
Eleverne er med til at arrangere søskende døgnet og deltager enten som instruktører eller deltagere sammen med deres søskende. Eleverne har medindflydelse på og ansvar for form og indhold.
Det kan f.eks. være forskellige sportsaktiviteter i hallen, bagning i skolekøkkenet og et fælles kreativt projekt med maleri.
Desuden deltager elever og søskende i almindeligt hyggeligt samvær og forskellige efterskole aktiviteter.

Evalueringsform:
Som afslutning på weekenden samles deltagerne og der gives feedback på dagenes forløb.

Erhvervspraktik

Mål:
- at eleverne bliver mere afklarede i forhold til at træffe valg i forhold til ungdomsuddannelse og erhvervsvalg.
- at eleverne får viden om kravene til samt en oplevelse af miljøet på den på den pågældende uddannelse og arbejdsplads
- at eleverne oplever dagligdagen i en virksomhed og får indblik i arbejdsopgaver, der senere kan kvalificere valg af uddannelse

Indhold:
Eleverne skal deltage i de opgaver den pågældende arbejdsplads stiller, observere hvordan arbejdspladsen fungerer i hverdagen og forberede en præsentation af job & arbejdsplads, som efterfølgende præsenteres i kontaktgrupperne.

Evalueringsform:
Elevens kontaktlærer henvender sig til praktikstedet og får tilbagemelding på elevens praktikforløb og indsats. Eleven præsenterer praktikforløbet i kontaktgruppen.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Fritid/tilsyn

En lærer møder ind på skolen kl. 7.15. Efter at ha' hentet afkrydsningsskema går vagtlæreren ud på morgen-gåtur med eleverne. De krydses af ved "stenen" ved Nørbæk Hovgaard på Østerkæret. Turen er på i alt 1,5 km. De elever, der ikke møder ved stenen, noteres på Viggo. Herefter går vagtlæreren til morgenmad, hvor der tjekkes, om alle elever nu er mødt. Efter morgenmad går eleverne til morgensamling. Der er lige tid til at børste tænder mm. inden. Klokken 8.00, når eleverne er gået til morgensamling, tjekkes elevernes værelser for oprydning, lys, udluftning mm.
Til middag er der en (vagt)lærer, som styrer middagen (igangsætning/oprydning), omdeler post og styrer meddelelserne efter måltidet. Herefter har eleverne fritid indtil undervisning. Middagens vagtlærer "svæver over vandene". Denne tjekker evt. de værelser, som ikke blev godkendt om morgenen.
Umiddelbart efter undervisning møder én lærer ind og har tilsyn med eleverne. Navnet skrives på tavlen ved lærerværelset. Kl. 17.45 møder der endnu en lærer ind. De to lærere afvikler aftensmaden, hjælper i lektiecaféen, går rundt på værelserne og hjælper/snakker med de elever, der har brug for det. Efter lektietimen arrangeres der i fællesskab med eleverne aktiviteter.
Ca. kl. 21.00 stopper aktiviteter. En af lærerne tjekker, at der er ryddet op rundt omkring på de værksteder, hvor der har været aktivitet. Én af lærerne går ned til aftenkaffen. Den anden går rundt og låser skolen af.
Kl. 22.00 mødes værtsgruppe og rengørings-elever med en af vagtlærerne på Torvet.
Kl. 22.00 skal alle øvrige elever være på eget værelse.

Mål:
- at elever, lærere og praktisk personale kan fungere optimalt igennem hele døgnet på skolen
- at eleverne oplever en tryghed i at der altid er mindst en voksen omkring dem

Indhold/struktur:
Efter endt værtsgruppe-tjans tjekker en af vagtlærerne områderne.
Kl. 22.30 går begge vagtlærere rundt og siger godnat til alle elever.
Kl. 23.00 har lærerne fri, og nattevagten tager over.
Evalueringsform:

Hvert forår gennemgås dagens gang med hensyn til tilsyn og fritid på et medarbejderrådsmøde. Igennem året evalueres der på samværsdelen. Der rettes fx i nogle tidspunkter, som ikke er optimale, der diskuteres, hvordan "man møder en elev", osv.

Morgenrutiner (A, B, C)

A. Morgen gåtur

Mål:
Eleverne går inden morgenmad en lille morgentur mandag-fredag på 1,5 km (lidt kortere i den mørke tid). Formålet er at give eleverne lidt motion og frisk luft, hvilket skærper appetitten, giver energi til krop og sjæl og får de sløve op af fjerene. De oplever fra dagens begyndelse at være en del af noget større. At gå tur er også meget socialt: man følges med en eller flere, får hyggesnakket og starter dagen om sammen med andre. Samtidig med disse positive ting får vi også tjekket om, at alle elever er stået op.

Indhold/struktur:
Når eleverne er stået op og gjort rent på værelset, går de ud mod "stenen", hvor vagtlæreren står klar kl. ca. 7.30. Eleverne skal bruge refleksvest i den mørke tid fra ca. 23. september til 1. marts. I denne periode går eleverne pga. mørket ikke helt ud til stenen, men kun til den fjerneste lygtepæl i byen.

B. Morgensamling

Mål:
Eleverne gives folkelig oplysning og livsoplysning. Eleverne oplever et fællesskab med fælles sang og fælles ord
At eleverne får en oplevelse af en fælles start på "dagens arbejde", og alle har samme udgangspunkt for dagen.

Indhold og struktur:
Efter almindelig morgenrutine med værelsesoprydning, gåtur og morgenmad er det tid til morgensamling, som ligger fra kl. 8.00-8.25, hvorefter almindelig undervisning går i gang. Morgenmødet ledes af en lærer eller forstanderen, og der synges altid en sang. Alle elever har højskolesangbogen. Fællessang vægtes højt. Elever opfordres til at synge med og som det mindste at følge med i teksten. Det er god læsetræning og fremmer fornemmelsen af fællesskab.
Efter sangen er ordet frit for den pågældende ansvarlige lærer. Til mange morgensamlinger står det den ansvarlige lærer frit, hvad oplægget skal indeholde.
Livsoplysning og folkelig oplysning er en del af historier fra lærerens eget liv eller andres skæbner eller fantastiske oplevelser.
Historiske emner inden for den danske skolebevægelse, men også omkring de frie skoler og nærområdets historie.
Rejsebeskrivelser.
Året følges. Således at højtider og traditioner i årets løb tages op. Emner om tro, religion og kristendom inddrages.
Aktuelle samfundsproblematikker tages ligeledes op.
Der fortælles om uddannelsessystem og elevernes muligheder.

Ved morgensamlinger undervises med det levende ord, hvor læreren fortæller. Der benyttes ofte musikindslag, videoklip, Internet, billeder fra private rejser osv. Mange gange kombineres flere ting.
Den sidste del af morgenmødet bruges til meddelelser og orientering om eventuelle aktiviteter i den nære fremtid.

C. Sygemelding
Mål:
at eleverne ikke selv lægger sig syge
at de taler med en voksen, før de får lov til at lægge sig i sengen
at der er fuldstændig styr på, hvem der ligger i sengen, og hvem der ikke gør
At der er aftalt, om eleven bliver på skolen, om der skal være et skærpet tilsyn eller eleven skal hentes hjem

Indhold og struktur:
Elever, der føler sig syge eller dårligt tilpas psykisk eller fysisk, skal møde hos Grethe kl. 9.00 på "Vores Kontor". Her fortæller eleven, hvad der er galt. Nogle gange er en snak med Grethe nok, andre gange må eleven lægges i seng. Grethe skriver på Viggo, hvad den pågældende elev fejler. En elev kan ikke være syg på skolen i længere tid/flere dage. Hvis elevens "lidelse" vurderes til at være forbigående, får eleven lov til at blive på skolen/sit værelse et par timer for herefter at stå op igen og være deltagende i undervisning, måltider osv.

Evalueringsform:
Morgenrutinen evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget "halter". Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Måltider

Mål:
Eleverne på Nørbæk Efterskole har en alder, hvor de vokser og udvikler sig meget. De har en hverdag med store krav. Derfor er det vigtigt, at eleverne får en god og alsidig kost med den rette sammensætning af byggesten og energi.
Indhold og struktur:
På en dag tilbydes eleverne seks måltider. De tre hovedmåltider er der mødepligt til. Formiddagsforfriskning, eftermiddagskaffe og aftenkaffe er frivillige. Til hovedmåltiderne er der en vagtlærer, som styrer slagets gang, så alle kan nyde deres mad i et roligt og behageligt miljø. Eleverne har faste pladser til de tre hovedmåltider. Til morgenmaden deltager én lærer, morgenvagten. Til middag er der ligeledes én lærer, der styrer måltidet. Desuden vil der ofte være mange ansatte til stede, som spiser sammen med eleverne. Personalet er fordelt blandt eleverne. Til aftensmad er der to lærere til stede. Den ene styrer måltidet, den anden supplerer. Til hvert hovedmåltid tjekkes der op, om alle elever er til stede.
Mellemmåltiderne er ikke obligatoriske. Normal vis foregår disse således: Det første mellemmåltid foregår på terrassen i den varme tid og i den store spisesal i den køligere tid. Her bliver der kørt et rullebord ud med forfriskning forskelligt fra dag til dag. Det kan fx være boller, knækbrød, rugbrød, koldskål eller frugt. Eftermiddagskaffen foregår samme sted. Vagtlæreren kører rullebordet ud og

bliver siddende sammen med eleverne. Bordet køres væk ca 15 minutter senere. Eleverne tilbydes kaffe, the, koldt vand sammen med noget brød af forskellige slags. Ved særlige lejligheder/højtider får eleverne boller & kakao, æbleskiver ol. Det er altid de elever, der har køkkentjansen, som rydder op efter måltiderne. Denne oprydning tjekkes af en vagtlærer.

Evalueringsform:
Måltiderne evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget "halter". Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Pauser/frikvarter/fritid

Mål:
I løbet af en dag skal eleverne lære at forholde sig til meget. Derfor skal der være mulighed for at koble fra ind imellem. Især efter middags- og aftensmad er det vigtigt, at der er mulighed for at kroppen kan være lidt i ro, mens maden fordøjes. Pauser giver også mulighed for at mødes med forskellige grupper, elever, lærere osv. på tværs af de faste hold. Der er mulighed for at eleverne kan være sociale og hygge sig med hinanden og nogle gange også med lærerne.

Indhold og struktur:
Eleverne har en halv times pause om formiddagen, knapt en halv times middagspause efter middagsmaden og en lille kaffepause om eftermiddagen. De har fri tid efter endt eftermiddags-undervisning og frem til aftensmad. Når lektietimen er slut kl. 19.30, har eleverne fritid frem til sengetid kl. 22.00.
I pauserne er der altid en ansvarlig lærer. I formiddagspausen er de dog fælles om opgaven

Evalueringsform: Morgenrutinen evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget "halter". Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Lektietime

Mål:
at eleverne får tid til fordybelse, at lave lektier eller slappe af med andet læsestof. At der er et stop midt i en dag fuld af muligheder, hvor ingen skal andet end at falde til ro og fordybe sig. Eleverne får mulighed for at få hjælp til lektierne af de to vagtlærere.

Indhold og struktur:
Der er lektietime fra slut aftensmad til kl.19.30. Eleverne skal enten være på eget værelse eller i lektiecaféen. Evt. efter aftale med faglærer i klasseværelset (hvis der skal øves noget gruppearbejde). Den ene lærer er altid i lektiecaféen. Den anden "svæver over vandene": Tjekker om der er brug for hjælp til de elever, som sidder på værelserne.

Evalueringsform:
Lektietimen evalueres efterfølgende på et medarbejderrådsmøde. Beslutninger føres til referat.

Værtsgruppe

Mål:
For at kunne trives er det også vigtigt, at det fysiske rum, man færdes i, er rydeligt og rent. Derfor skal skolens fællesområder være ryddet op og fejet/støvsuget ved godnat tid.

Indhold og struktur:
Det er periodens (14 dage) værtsgruppe, som varetager denne aftenoprydningsopgave. 9-12 elever er fordelt ud på områder, hvor de i en periode er ”værter”. Kl. 22.00 mødes værtsgruppen med en af vagtlærerne. Disse elever skal ud på de forskellige fællesområder på skolen og støvsuge let og sørge for, at møblerne står pænt. Deres arbejde tjekkes op af en af vagtlærerne.

Evalueringsform:
Værtsgruppeformen og forløbet evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget “halter”. Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Rengøring af værelser og områder

Mål:
Det er ikke kun vigtigt at modtage undervisning. Det er også vigtigt, at alle hjælper til med det, der knapt er så sjovt, nemlig rengøring. Det er også vigtigt at få lært på et efterskoleår.
Ingen er finere end andre. Alle hjælper hinanden.
Et rent og ryddeligt miljø giver et godt indeklima. Derfor skal der ofte ryddes op og gøres rent. At elever med hjælp fra ansatte selv skal gøre det, er en vigtig del af deres dannelse.

Indhold og struktur:
Eleverne skal hver dag efter morgenmad rydde op på deres egne værelser. De skal lufte ud, redde seng, rydde op, feje og tømme skraldespand. Den pågældende morgen-lærer tjekker alle værelser. Onsdag formiddag skal værelset ryddes op og gøres rent. På hvert værelse hænger en oversigt over, hvad der skal gøres. Rengøringen skal godkendes af én af rengøringslærerne.

De fælles områder (gange og toiletter) på skolen holdes ryddelige og rene dagligt af to rengørings-elever under vejledning fra en rengøringslærer (Grethe).

Alle elever hjælper én gang ugentligt med rengøring af alle skolens værksteder, klasseværelser mm. Der er afsat 45 minutter om ugen hvor alle elever er i gang samtidig. Alle lærere er tilknyttet til at hjælpe, støtte og i særdeleshed godkende rengøringen.

To gange om året, til jul og før skoleårafslutning gør alle elever og lærere hovedrent på alle skolens fællesområder.

Evalueringsform:

Rengøring evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget “halter”. Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Praktisk arbejde: køkken, rengøring og pedel

Mål:

- At eleverne lærer, at rengøring også hører til at gå på efterskole. Der er ikke noget hierarki, hvor nogle laver finere ting end andre
- At gøre rent er også en del af dagligdagen
- At eleverne får større ejerskab, tilhørsforhold og passer bedre på deres skole
- At give eleverne indsigt i og respekt for madlavningen i det store køkken
- At eleverne får lært grundlæggende rutiner i et køkken
- At eleverne lærer om hygiejne ifm. køkkenarbejde

Indhold og struktur:
To gange om året bliver en elev ”taget ud” af undervisningen enten hele dagen eller frem til middag.
En elev kommer i skolens storkøkken i én uge, og en uge i enten rengøring eller pedel.
Køkkentjansen styres af køkkenpersonalet, rengøringen af Grethe, som også tager sig af de syge, og de elever med problemer. Pedel-eleven følges med skolens pedel, som sætter eleven til forskellige pedelopgaver. Sværhedsgraden/opgavens karakter afhænger af elevens evner.

Evalueringsform: Praktisk arbejde evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget “halter”. Til afslutningsmøderne evalueres den samlede morgenrutine. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Fællesmøde

Mål:

- Eleverne læres i demokratisk dannelse
- De lærer, hvordan et demokratisk møde fungerer
- De øver sig i at turde tage ordet i en større forsamling

Indhold og struktur:

Hvis man som elev eller ansat ønsker at få et punkt på næste mødes dagsorden, skriver man det på en seddel og lægger det i en dertil indrettet æske senest dagen før fællesmødet.
At få lavet dagsorden og styre mødet går på skift mellem danskholdene.

Ansvarshavende lærere deltager hver gang og skriver referat. Dagsordenen er skrevet på Google Docs, hvor alle kan se det. Referatet bliver skrevet, så alle under mødet kan følge med i, hvad der skrives.
Nogle punkter kan være ønsker til fx indkøb eller nye tiltag. Disse punkter tages med videre på medarbejderrådsmødet.

Evalueringsform:
Fællesmødeformen og forløbet evalueres løbende på medarbejderrådsmøder. Primært når noget "halter". Til afslutningsmøderne evalueres formen for fællesmøderne. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Weekends

Mål:
Eleverne får mulighed for at være sammen med elever, som de ikke altid er sammen med, de hygger sig sammen og med lærerne. Skolens fysiske rammer og muligheder lærer de bedre at kende, og de får et større tilhørsforhold til deres skole.

Indhold:
A. En almindelig weekend på Nørbæk Efterskole begynder fredag eftermiddag efter sangtimen og slutter søndag kl. 19.00, hvor elever, der har været hjemme, begynder at komme tilbage på skolen.
Der er altid mindst et obligatorisk arrangement i løbet af weekenden. I weekenden er der lidt andre spisetidspunkter. Men eleverne skal som til hverdag deltage i dem. Reglerne for at sove andre steder end og egne senge

Indhold:
B. Obligatorisk weekend på Nørbæk Efterskole. Der er i alt tre obligatoriske weekender på et skoleår. Det er i forbindelse med Efterskolernes Dag, Forårsstævnet og Nørbæklø. I en obligatorisk weekend er der program på både lørdag og søndag.

Evalueringsform:
Efter den pågældende weekend har fundet sted, evalueres den på et af skoleårets sidste medarbejderrådsmøder. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.

Aftensamling efter en weekend eller ferie

Hver uge på Nørbæk Efterskole begynder søndag aften kl. 21.30. Her mødes *alle* elever og tilsynslærerne i foredragssalen.
Efter påske, pinse, enkelte forlængede weekends ol. er samlingen mandag aften.
Forventet tid: 10-15 minutter

Formål:

Eleverne samles efter at være ”spredt” i weekenden/ferien. De gøres mentalt klar til en ny uges arbejde.
Lærerne får styr på eleverne, lister tjekkes og vigtige informationer gives.

Indhold:
Lærerne tjekker, at alle de forventede elever er mødt.
Næste uges weekend-liste tjekkes.
Næste uges køkken-, rengørings- og pedel-elever nævnes. Eventuelle afløsere findes. Der orienteres om den kommende uge. Især hvis der er noget særligt at nævne.

Evalueringsform:

Evalueringsform:
Aftensamling evalueres på et af skoleårets sidste medarbejderrådsmøder. Beslutninger og ønsker til ændringer føres til referat.

ANDET

Nat

Mål: Eleverne skal føle sig trygge hele døgnet – også om natten. Det er vigtigt, at eleverne får en god nats søvn for at kunne være friske til næste dags arbejde. Vi skal som ansatte vide, hvor eleverne er, og hvad de laver, når der ikke er vågent tilsyn.

Indhold: Eleverne skal være på deres eget værelse fra kl. 22.00 til næste morgen. De må dog gerne gå på toilettet om natten efter behov.
Hvis en elev undtagelsesvis har fået lov til at sove på andet værelse end sit eget, skal dette være noteret på Viggo.
Alle elever afleverer deres telefoner kort før godnat. Hvis de om natten har brug for at få kontakt med en voksen/nattevagten, kan de bruge en særlig nattevagttelefon, som står i vejlederrummet. Uanset hvilken knap der trykkes på, ringes der til nattevagten, så uanset om denne sover eller er vågen et sted på skolen, så får eleven kontakt til den pågældende vagtlærer.

Evalueringsform: Nat evalueres på et af skoleårets sidste medarbejderrådsmøder. Beslutninger og ønsker om ændringer føres til referat.